



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา 2565-2568

โรงเรียนอุทัย

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอุทัย ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2565-2568) เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารงานของโรงเรียน ระยะปานกลาง โดยใช้แนวการบริหารแบบมีส่วนร่วม ภายใต้ระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ( Performance-Based Budgeting )

สาระสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับนี้ ประกอบด้วยการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพแวดล้อม ทั้งปัจจัยภายนอก และปัจจัยภายในของโรงเรียน นำมาประเมินสถานภาพของโรงเรียน โดยใช้เทคนิค SWOT นำผลมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และใช้เทคนิค TOWS MATRIX เป็นเครื่องมือกำหนดกลยุทธ์พร้อมกับจัดทำโครงการเพื่อตอบสนองวิสัยทัศน์ และสอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา

กรอบในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับนี้ จึงอิงมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาที่กำหนดขึ้น เพื่อเป็นการสร้างความมั่นใจให้กับผู้ปกครองและชุมชนซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา

ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู นักเรียน ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่ให้การสนับสนุนให้คำปรึกษาแนะนำ สนับสนุนงบประมาณ และร่วมในการจัดทำแผน พัฒนาคุณภาพ การศึกษาโรงเรียนอุทัยจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มาไว้ ณ โอกาสนี้



( นายภาณุวัฒน์ เขียวนาค )

ผู้อำนวยการ โรงเรียนอุทัย

## การให้ความเห็นชอบ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี ปีการศึกษา 2565-2568

ของโรงเรียนอุทัย

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอุทัย ครั้งที่ 3 / 2565  
เมื่อวันที่ 17 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565 ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
ปีการศึกษา 2565-2568 . ของโรงเรียนอุทัยแล้ว มีมติ  
เห็นชอบและให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2568 ได้

(ลงชื่อ)



(นายบุญเชิด ตรีณาวงษ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนอุทัย

## สารบัญ

หน้า

### คำนำ

การให้ความเห็นชอบเอกสาร

### สารบัญ

- บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
- บทที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียน
- บทที่ 3 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
- บทที่ 4 การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- บทที่ 5 แผนการควบคุม กำกับติดตาม

### ภาคผนวก

- ภาคผนวก ก รายงานผลการประเมินแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2564
- ภาคผนวก ข คำสั่งโรงเรียนอุทัย ที่ 080/2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการ  
อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ภาคผนวก ค รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน

### อุทัย

ครั้งที่ 3 /2565

## บทที่ 1

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา (School Profile)

#### 1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

1.1 ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนอุทัย เลขที่ 11 หมู่ 1 ตำบลอุทัย อำเภออุทัย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา รหัสไปรษณีย์ 13210 โทรศัพท์ 0-3535-6508 โทรสาร 0-3535-6241  
 สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 e-mail : ut2108.2501@gmail.com  
 Website : [www.uts.ac.th](http://www.uts.ac.th) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

1.2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.3 เขตพื้นที่บริการ

ตำบล	หมู่ที่	ตำบล	หมู่ที่
อุทัย	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13	ข้าวเม่า	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14
ธนู	1,2,6,7,8,9,10,11,12,13	บ้านช้าง	1,2,3,4,5,6,7
คานหาม	1,2,3,4,5,6,7,8,9	เสนา	1,2,3,4,5,6
บ้านหีบ	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12		

#### 2. ข้อมูลด้านการบริหาร

2.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน นายภาณุวัฒน์ เขียวนาค วุฒิการศึกษา กศ.ม. (การศึกษามหาบัณฑิต) สาขา การศึกษาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 0819484213 e-Mail: panuwas@gmail.com

2.2 รองผู้อำนวยการ นางผาสุข สุตเดมิย์ วุฒิการศึกษา ค.ม. (ครุศาสตรมหาบัณฑิต) สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 0819495990 e-Mail: Kurpar\_2560@hotmail.com

2.3 รองผู้อำนวยการ นายฉัฐวรธรณ์ จันทร์พิภพ e-Mail: Natid2521@gmail.com

2.4 ประวัติโรงเรียนอุทัย

โรงเรียนอุทัยได้รับการอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 21 สิงหาคม พ.ศ.2501 จากความร่วมมือของคณะกรรมการการศึกษาอำเภออุทัย เจ้าอาวาสวัดโคกช้างและพระครูสุขุมธรรมรส ร่วมมือกับพ่อค้าประชาชน โดยมีนายประเสริฐ บุญสม สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดพระนครศรีอยุธยาเป็นผู้ประสานงาน ในครั้งแรก ได้ใช้ศาลาการเปรียญวัดโคกช้างเป็นสถานที่เรียนชั่วคราว

ปี พ.ศ. 2517 ได้ย้ายสถานศึกษามายังสถานที่ปัจจุบัน โดยได้รับมอบที่ดินจาก นายปลั่ง นางเพ็ญศรี อุ้นจันทร์

ปี พ.ศ. 2528 ได้รับคัดเลือกเข้าอยู่ในโครงการ โรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท ( มพช.2รุ่น3 )

ปี พ.ศ. 2546 เข้าร่วมโครงการ หนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน ได้รับการประเมินเป็นโรงเรียนต้นแบบ

ปี พ.ศ. 2548 เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนวิถีพุทธ

ปี พ.ศ. 2556 ได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปี 2556 “สถานศึกษาพอเพียง 2556”

ปี พ.ศ. 2557 ผ่านการประเมินภายนอกรอบสาม (พ.ศ.2554 -2558) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ปี พ.ศ. 2562 ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนดีประจำตำบล

ปี พ.ศ. 2563 ได้ผ่านการประเมินโรงเรียนมาตรฐานสากล(School Quality Award : ScQA)

ปี พ.ศ. 2563 ได้ผ่านการคัดเลือกเป็นศูนย์ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้ารับการประเมินปี 2564

## 2. ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน

ระดับการศึกษาที่ให้บริการ : ระดับมัธยมศึกษา

จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับการศึกษา/ชั้นเรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	112	82	194	5
มัธยมศึกษาปีที่ 2	96	83	179	5
มัธยมศึกษาปีที่ 3	106	78	184	5
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	314	243	557	15
มัธยมศึกษาปีที่ 4	49	60	109	3
มัธยมศึกษาปีที่ 5	49	57	106	3
มัธยมศึกษาปีที่ 6	57	47	104	3
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	155	164	319	9
รวม	469	407	876	24

## 3. ข้อมูลเกี่ยวกับครู / บุคลากร

### 3.1 จำนวนครูและบุคลากร

ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
---------	-----	------	-----

ผู้บริหาร	2	1	3
ครู	16	28	44
ครูจ้างสอน	2	1	2
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	2	2
ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
นักการภารโรง	1	-	1
พนักงานขับรถ	1	-	1
ลูกจ้างชั่วคราว	1	2	3
รวม	22	34	56

### 3.2 วุฒิการศึกษาของครู

ปริญญาเอก - คน	ปริญญาโท	18	คน
ปริญญาตรี 26 คน	อนุปริญญา	-	คน

### 3.3 ข้อมูลวิทยฐานะ

ครูไม่มีวิทยฐานะ	จำนวน	22	คน
ครูวิทยฐานะชำนาญการ	จำนวน	10	คน
ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	จำนวน	12	คน

## 4. ข้อมูลอาคารสถานที่

### 4.1 ลักษณะอาคารสถานที่

โรงเรียนมีพื้นที่ 19 ไร่ 3 งาน 12 ตารางวา  
 อาคารเรียน 4 หลัง ห้องเรียน 24 ห้อง ห้องพิเศษ 14 ห้อง  
 ห้องน้ำครู 55 ห้อง

### 4.2 งบประมาณรายรับ – รายจ่าย

#### 1. งบประมาณรายรับจากรัฐในปีงบประมาณ 2565

จำนวน .....3,161,700..... บาท  
 เงินอุดหนุนจากหน่วยงานองค์กรและชุมชน  
 จำนวน .....-..... บาท

#### 2. แหล่งเรียนรู้

ห้องเรียน/ห้องพิเศษ 24 : 10

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 24 ห้องเรียน

จำนวนห้องพิเศษ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน

หอประชุม จำนวน 3 ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 3 ห้อง

ห้องวิทยาศาสตร์	จำนวน	3	ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน	1	ห้อง
ห้องสมุด	จำนวน	1	ห้อง
ห้องพยาบาล	จำนวน	1	ห้อง
ห้องดนตรี นาฏศิลป์	จำนวน	3	ห้อง

## 5. แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา : ห้องสมุด และ แบบจำลองเศรษฐกิจพอเพียง

แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา :

ที่	สถานที่	ที่ตั้ง
1	วัดสะแก (วิหารหลวงปู่คู่, อุทยานปลา)	29 ม.7 ต.ชนู อ.อุทัย
2	วัดโพธิ์สาวหาญ (อนุสาวรีย์หญิงกล้า)	ม.3 ต. โพธิ์สาวหาญ อ.อุทัย
3	วัดหนองน้ำส้ม (พิพิธภัณฑวัตถุโบราณ)	ม.3 ต.หนองน้ำส้ม อ.อุทัย
4	วัดพรานนก (พระบรมราชานุสาวรีย์พระเจ้าตากสิน)	ม.3 ต.บ้านพรานนก
5	วัดโดนดเดี่ยว (อุทยานพันธุ์ปลา)	ม.4 ต.อุทัย
6	วัดบ้านหีบ (ซากเจดีย์เก่า)	ม.4 ต.บ้านหีบ
7	วัดสามบัณฑิต (เส้นทางเดินทัพของพระยาตาก)	ต.สามบัณฑิต
8	ศูนย์แหล่งเรียนรู้แพทย์ทางเลือก (นวดตากไม้)	บ้านหมอสมฤทธิ ต.หนองน้ำส้ม
9	ศูนย์ประวัติศาสตร์ ,ห้องฟ้าจำลอง	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
10	สวนเกษตร (ไม้ดอก ไม้ประดับ)คุณกมล กลับเป็นสุข	ต.อุทัย อ.อุทัย

## 6. ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน

5.1 ขนาดประชากรอำเภออุทัย : ประมาณ 50,658 คน ( ชาย 24,314 คน, หญิง 26,344 คน)

ความหนาแน่นของประชากร 271.19 คน / ตร.กม.

ศาสนาประจำท้องถิ่น : ศาสนาพุทธ

5.2 อาชีพของผู้ปกครอง

รับราชการ ....8.... %

ค้าขาย ....12..... %

เกษตรกรรม ....10..... %

รับจ้างทั่วไปและอื่น ๆ .....70..... %



ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองส่วนใหญ่ : ระดับยากจน – ปานกลาง

รายได้ต่อหัว ต่อปีประมาณ 90,000 – 180,000 บาท

- 5.3 สภาพสังคม เป็นชุมชนเกษตรกึ่งอุตสาหกรรม ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง มีฐานะทางเศรษฐกิจ ยากจน – ปานกลาง รายได้เฉลี่ย 9,000 บาท / เดือน และให้ความร่วมมือในการบริหาร จัดการด้านการศึกษาในระดับ น้อย – ปานกลาง

## 7. โครงสร้างเวลาเรียน

### โครงสร้างและอัตราเวลาการจัดการเรียนรู้

#### หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

หลักสูตรโรงเรียนอุทัย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง 2560) กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนไว้ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม. 1	ม. 2	ม. 3	ม. 4-6
<b>● กลุ่มสาระการเรียนรู้</b>				
ภาษาไทย	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)	240(6 นก.)
คณิตศาสตร์	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)	240(6 นก.)
วิทยาศาสตร์	160(4 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)	240(6 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์	160(4 นก.)	160(4 นก.)	160(4 นก.)	320(8 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	80(2 นก.)	80(2 นก.)	80(2 นก.)	120(3 นก.)
ศิลปะ	80(2 นก.)	80(2 นก.)	80(2 นก.)	120(3 นก.)
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	80(2 นก.)	80(2 นก.)	80(2 นก.)	120(3 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120 (3 นก.)	240(6 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	1,640 (41 นก.)
<b>● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b> (บูรณาการลดเวลาเรียนเพิ่ม	120	120	120	360

เวลาเรียนและกิจกรรม IS 3)			
● รายวิชา / กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้น (IS 1 – IS 2 และเพิ่มเติม ตามกลุ่มสาระ)	ปีละไม่เกิน 240 ชั่วโมง		ไม่น้อยกว่า 1,600 ชั่วโมง
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่เกิน 1,200 ชั่วโมง/ปี		รวม 4 ปี ไม่น้อยกว่า 4,800 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอุทัย อำเภออุทัย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

(ม.1 – ม.3) รายภาคเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์/ปี					
	ม.1		ม.2		ม.3	
	ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2
(1.) สาระการเรียนรู้พื้นฐาน						
1. ภาษาไทย	60	60	60	60	60	60
2. คณิตศาสตร์	60	60	60	60	60	60
3. วิทยาศาสตร์	60	60	60	60	60	60
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60	60	60	60	60	60
5. ประวัติศาสตร์	20	20	20	20	20	20
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	40	40	40
7. ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40	40	40	40
9. ภาษาต่างประเทศ	60	60	60	60	60	60
<b>รวม</b>	<b>440</b>	<b>440</b>	<b>440</b>	<b>440</b>	<b>440</b>	<b>440</b>
(2.) สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม						
1. เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	40	40	40	40	40	40
2. วิชาเพิ่มเติม IS1-IS3	60	60	60	60	60	60
<b>รวม</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
(3.) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	60	60	60	60	60

1. แนะนำ	20	20	20	20	20	20
2. ลูกเสือ - เนตรนารี	20	20	20	20	20	20
3. ชุมนุม	20	20	20	20	20	20
4. จิตอาสา	15		15		15	
<b>รวมรายภาค</b>	<b>600</b>	<b>600</b>	<b>600</b>	<b>600</b>	<b>600</b>	<b>600</b>
<b>รวมรายปี</b>	<b>1200</b>		<b>1200</b>		<b>1200</b>	

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนอุทัย อำเภออุทัย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา  
 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551  
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน (ชั่วโมง)/ปี		
	ม.4	ม.5	ม.6
<b>(1.) สาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>			
1. ภาษาไทย	80	80	80
2. คณิตศาสตร์	80	80	80
3. วิทยาศาสตร์	80	80	80
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	80	80
5. ประวัติศาสตร์	40	40	40
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40
7. ศิลปะ	40	40	40
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40
9. ภาษาต่างประเทศ	80	80	80
<b>รวม</b>	<b>560</b>	<b>560</b>	<b>560</b>
<b>(2.) สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม</b>			
1. เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	80	80	80
2. วิชาเพิ่มเติมตามแผนที่เลือกเรียน	440	440	480
วิทย์-คณิต ทั่วไป			
3. วิชาIS1- IS3	40	40	40

รวม	520	520	560
(3.) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120
แนะแนว	40	40	40
บำเพ็ญประโยชน์ /จิตอาสา	40	40	40
ชุมนุม	40	40	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมดไม่ต่ำกว่า	1200	1200	1200





เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ  
ปีการศึกษา 2563 - 2565

มัธยมศึกษาปีที่ 3

มัธยมศึกษาปีที่ 6

## บทที่ 2

### ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียน

สภาพทั่วไปของโรงเรียน คือ เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ อำเภออุทัย ภาพรวมเป็นสังคมเกษตรกรรมกึ่งอุตสาหกรรมจึงมีปัจจัยภายนอกและภายในที่เป็นทั้งโอกาส อุปสรรค จุดแข็งและจุดอ่อนซึ่งเป็นปัจจัยในการพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

#### 1.สภาพแวดล้อมภายนอก

##### 1.1 โอกาส

##### 1.1.1 ปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม (Social - cultural factors : S)

ประเด็นสำคัญ	ค่าเฉลี่ย
1.แหล่งเรียนรู้และวัฒนธรรมในชุมชนส่งผลให้การจัดการเรียนรู้นักเรียน	4.3
2.ระบบการคมนาคมในชุมชนส่งผลให้นักเรียนได้รับบริการฟรี ให้นักเรียนเดินทางมาเรียนสะดวกมากขึ้น	5
3.ลักษณะระบบสาธารณสุขปโภค และการสาธารณสุขในชุมชนส่งผลให้ในชุมชนมีความสะดวกมากขึ้น	3.3
4.ลักษณะความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนส่งผลให้นักเรียนได้ใกล้ชิดกับชุมชนมากขึ้น	3.7
5.สภาพแวดล้อมโดยทั่วไปของชุมชนส่งผลให้ผู้เรียนสามารถติดต่อประสานงานกับหน่วยงานต่างๆได้สะดวกขึ้น	5
รวม	21.3
ค่าเฉลี่ย	4.26
ค่าคะแนน	4

##### 1.1.2 ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors) (T)

ประเด็นสำคัญ	ค่าเฉลี่ย
1. มีความเจริญด้านเทคโนโลยีและการสื่อสารมากขึ้น ส่งผลให้การติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองและนักเรียนได้สะดวก รวดเร็วขึ้น	4.6
2. การเข้าถึงเทคโนโลยีของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนสามารถเข้าเรียนได้ตามศักยภาพ	4.3
3. การใช้เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการใช้ชีวิตประจำวัน ส่งผลให้นักเรียนและผู้ปกครองสามารถติดตามข่าวสารได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง	5
4. ผู้ปกครองตระหนักและเห็นความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีของบุตรหลาน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	4.3



รวม	18.2
ประเด็นสำคัญ	ค่าเฉลี่ย
ค่าเฉลี่ย	4.55
ค่าคะแนน	5

### 1.1.3 ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors) (E)

ประเด็นสำคัญ	ค่าเฉลี่ย
1. พื้นที่ในอำเภออุทัยมีการกระจายรายได้ ส่งผลให้ผู้ปกครองมีฐานะดีขึ้น	4.6
2. นักเรียนมีโอกาสทำงานเพื่อมีรายได้ระหว่างเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีรายได้และมีงานทำเมื่อจบการศึกษา	4.6
3. ชุมชนสนับสนุนงบประมาณ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาด้านอาคาร สถานที่ และทุนการศึกษานักเรียน	5
4. ชุมชนส่วนใหญ่ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้ครอบครัวมี ชีวิตความเป็นอยู่ที่ดี	4.2
5. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้ ส่งผลให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาสูงขึ้น	4.6
รวม	23
ค่าเฉลี่ย	4.6
ค่าคะแนน	5

### 1.1.4 ปัจจัยด้านการการเมือง กฎหมายและนโยบาย(Political and legal factors) (P)

ประเด็นสำคัญ	ค่าเฉลี่ย
1. ความมั่นคงในนโยบายของรัฐ / หน่วยงานระดับท้องถิ่น ส่งผลต่อการจัดการศึกษา เพราะรัฐเป็นผู้สนับสนุนปัจจัยพื้นฐาน	3
2. หน่วยงานของรัฐกับการสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา	3.25
3. การตอบสนองนโยบายของรัฐ / ท้องถิ่น สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา	3
4. นโยบายของรัฐ / ท้องถิ่น ที่มีต่อการจัดการศึกษา	3.25
รวม	12.5
ค่าเฉลี่ย	3.13
ค่าคะแนน	3

## 1.2 อุปสรรค

### 1.2.1 ปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม (Social - cultural factors : S)

ประเด็นสำคัญ	ค่าเฉลี่ย
1. การดูแลนักเรียนของผู้ปกครอง ผู้ปกครองประกอบอาชีพอุตสาหกรรม รับจ้างต่างๆ ส่งผลให้ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลนักเรียนอย่างเต็มที่	5
2. การอพยพเคลื่อนย้ายประชากร มีการอพยพเคลื่อนย้ายของผู้ปกครองตลอดเวลา ส่งผลให้จำนวนนักเรียนลดลง	4.7
3. ทศนคติและค่านิยมของผู้ปกครองที่มีต่อการศึกษา ผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา ส่งผลให้ไม่สนับสนุนให้นักเรียนได้รับการศึกษาในระดับชั้นที่สูงขึ้น	5
4. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชนไม่ค่อยให้ความร่วมมือ แสดงความคิดเห็นส่งผลทางโรงเรียน ไม่ค่อยได้รับการสนับสนุนจากทางชุมชน	4
5. สังคมภายในชุมชนมีสภาพปัญหาด้านความสัมพันธ์ในครอบครัว เช่น การหย่าร้าง ไม่มีเวลาดูแลอบรมบุตรหลาน	5
รวม	23.7
ค่าเฉลี่ย	4.7
ค่าคะแนน	5

### 1.2.2 ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors) (T)

ประเด็นสำคัญ	ค่าเฉลี่ย
1. สถานศึกษาอยู่ไกลแหล่งเรียนรู้ที่มีครบ ทันสมัย ได้ส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่มีครบและทันสมัยได้	4
2. นักเรียนขาดความตระหนักและความรอบคอบในการใช้เทคโนโลยี ส่งผลให้การใช้เทคโนโลยีไม่เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนเท่าที่ควร	3.6
3. ผู้ปกครองและนักเรียนขาดการสนับสนุนเทคโนโลยีจากหน่วยงานราชการ ส่งผลให้นักเรียนเข้าถึงระบบเทคโนโลยีไม่ครอบคลุม	4
4. ระบบสารสนเทศที่รัฐจัดให้ยังไม่ได้รับ ส่งผลให้ผู้ปกครองและนักเรียนไม่สามารถเข้าถึงข้อมูลพื้นฐานที่เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	4
รวม	15.6
ค่าเฉลี่ย	3.9

ค่าคะแนน	4
----------	---

### 1.2.3 ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors) (E)

ประเด็นสำคัญ	ค่าเฉลี่ย
1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพอยู่ในโรงงานอุตสาหกรรม ส่งผลให้ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน	5
รวม	5
ค่าเฉลี่ย	1
ค่าคะแนน	1

### 1.2.4 ปัจจัยด้านการการเมือง กฎหมายและนโยบาย(Political and legal factors) (P)

ประเด็นสำคัญ	ค่าเฉลี่ย
1. ทักษะคตินักการเมืองระดับท้องถิ่น / ระดับชาติ ที่มีต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามนโยบาย มีการเปลี่ยนแปลงตามตำแหน่งผู้บริหาร	5
และมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลต่อการปฏิบัติ	
2. นโยบายประชาคมอาเซียนที่มีต่อโอกาสทางการศึกษา ด้านภาษาและวัฒนธรรมแตกต่างกันตามบริบทของแต่ละประเทศ ในประชาคมอาเซียน	3
และสภาพทางเศรษฐกิจ	
รวม	8
ค่าเฉลี่ย	2.66
ค่าคะแนน	3

## 2.สภาพแวดล้อมภายใน

### 2.1 จุดแข็ง

#### 2.1.1ด้านโครงสร้างการบริหาร (Structure: S1)

ประเด็นสำคัญ	ค่าเฉลี่ย
1. ครูสามารถกำกับ ดูแล ประสานงาน มีการนิเทศและติดตาม เป็นไปอย่างมีระบบและขั้นตอน เนื่องจากมีการกำหนดโครงสร้างและการบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจน	4
2. องค์กรสามารถขับเคลื่อนไปในทิศทางที่ดี เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล	4.67

เนื่องจากนโยบายสถานศึกษามีความชัดเจน	
3. การสื่อสารสามารถกระทำได้หลายช่องทาง เป็นไปได้ด้วยดี มีการใช้เทคโนโลยีที่ก้าวหน้า เนื่องจากการมอบหมายงานฝ่ายบริหารมีความชัดเจน และครอบคลุม	4.67
<b>ประเด็นสำคัญ</b>	<b>ค่าเฉลี่ย</b>
4. โรงเรียนเป็นผู้สนองต่อนโยบายต้นสังกัดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน และเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียนมากที่สุด เนื่องจากการกำหนดแนวทางการดำเนินงานตามนโยบายต้นสังกัด โรงเรียนอย่างเป็นระบบและขั้นตอนที่ชัดเจน	4
5. องค์กรมีความเข้มแข็งและมีความเป็นมาตรฐาน เนื่องจากการประสานงานภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย รวดเร็ว และเป็นเอกภาพ	4
<b>รวม</b>	<b>21.34</b>
<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>4.27</b>
<b>ค่าคะแนน</b>	<b>4</b>

#### 2.1.2 ด้านสมรรถนะการบริการและคุณภาพของผลผลิต (Services) (S2)

ประเด็นสำคัญ	ค่าเฉลี่ย
1. การจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนตอบสนองความต้องการของผู้เรียน เนื่องจากผู้เรียนสามารถเลือกได้ตามบริบทและความถนัดของตนเอง	4
2. ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ง่าย เนื่องจากโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	3.67
3. ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือดูแลอย่างทั่วถึง เนื่องจากโรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สามารถติดตามเข้าถึงผู้เรียนได้	3.67
4. ผู้เรียนได้รับการด้านสุขภาพอนามัยและได้รับทุนการศึกษา เนื่องจากโรงเรียนมีสถานบริการด้านสุขภาพอนามัยที่ตรงตามความต้องการและได้รับการสนับสนุนเรื่องทุนการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4
5. ผู้เรียนมีการพัฒนาศักยภาพตามความถนัด เนื่องจากโรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพอย่างเต็มที่	4
6. ผู้เรียนมีทักษะความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เนื่องจากโรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความสามารถอย่างเต็มที่	4
<b>รวม</b>	<b>23.34</b>
<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>3.89</b>
<b>ค่าคะแนน</b>	<b>4</b>

## 2.1.3 ด้านบุคลากร (Man) (M1)

ประเด็นสำคัญ	ค่าเฉลี่ย
1.การติดตามนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ เนื่องจากครูดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างเข้มแข็ง	5
2.ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ เนื่องจากได้รับการส่งเสริมให้มีการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง	5
3.จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา เพียงพอต่อกิจกรรมการเรียนการสอน เนื่องจากครูและบุคลากรครบตามจำนวนอัตรากำลัง	5
4.ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี เนื่องจากครูมีเข้าใจในกฎ ระเบียบ และจรรยาบรรณในวิชาชีพ	4
5.ครูสามารถใช้เทคโนโลยี ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เนื่องจากครูได้รับการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง	5
6.ครูสามารถอุทิศตน และเวลาให้กับการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากครูส่วนใหญ่เดินทางมาปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างสะดวก	5
7.การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ เนื่องจากผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	5
8.ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มความสามารถ เนื่องจากมีสภาพอนามัยที่ดี	5
9.ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ และรักษาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน เนื่องจากได้รับกาปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ข้อ	5
10.โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนพัฒนาขึ้น เนื่องจากครู ผู้บริหารมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำมาสู่การพัฒนาการเรียนการสอน	4
11.ผู้เรียน เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลาย	4
รวม	52
ค่าเฉลี่ย	4.72
ค่าคะแนน	5

## 2.1.4 ด้านการเงิน (Money) (M2)

ประเด็นสำคัญ	ค่าเฉลี่ย
1. การบริหารจัดการเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณมีความเหมาะสม เนื่องจากงบประมาณที่ได้รับมีความเพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรมและได้รับงบประมาณจากภายนอก	3.5
2. โรงเรียนมีงบประมาณต่อการดำเนินกิจกรรม เนื่องจากได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน และผู้ปกครองมาโดยตลอด	3.5
3. การเบิกจ่ายงบประมาณมีความคล่องตัว เนื่องจาก มีการกำหนดข้อตกลงในการเบิกจ่ายไว้อย่างชัดเจน จนกลายเป็นวัฒนธรรมในองค์กร	3.8
รวม	10.8
ค่าเฉลี่ย	3.6
ค่าคะแนน	4

## 2.1.5 ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials) (M3)

ประเด็นสำคัญ	ค่าเฉลี่ย
1. นักเรียนและครูสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้อย่างสะดวกและรวดเร็วเนื่องจากมีระบบอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ในสถานศึกษา	3.25
รวม	3.25
ค่าเฉลี่ย	3.25
ค่าคะแนน	3

## 2.1.6 ด้านการจัดการ (Management) (M4)

ประเด็นสำคัญ	ค่าเฉลี่ย
1. มีการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานตาม โครงการเนื่องจากมีแผนปฏิบัติการที่ชัดเจน	3
2. บุคลากรสามารถเข้าถึงระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนได้อย่างทั่วถึงเนื่องจากมี	3.5

การพัฒนาและปรับปรุงระบบอย่างต่อเนื่อง	
3. ผู้เรียน และบุคลากรภายในโรงเรียนเข้าถึงการประชาสัมพันธ์ผลงานของโรงเรียนได้ เนื่องจากทางโรงเรียนมีฝ่ายประชาสัมพันธ์ผลงานและกิจกรรมต่างๆให้เข้าถึงได้อย่างรวดเร็ว	3.5
4. ครูและบุคลากรได้รับการประเมินผลการปฏิบัติการอย่างสม่ำเสมอเนื่องจากโรงเรียนมีเกณฑ์การปฏิบัติงานที่ชัดเจน	4.5
<b>ประเด็นสำคัญ</b>	<b>ค่าเฉลี่ย</b>
5. คณะกรรมการและเครือข่ายผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโรงเรียน เนื่องจากมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและเครือข่ายผู้ปกครองเป็นประจำ	4
6. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามหลักสูตรของสถานศึกษาเนื่องจากหลักสูตรของสถานศึกษากำหนดวัตถุประสงค์ชัดเจนสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้จริง	4
7. ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานเนื่องจากคณะผู้บริหารให้ความสำคัญชมผลงานในความสำเร็จของครูและบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ	3.5
<b>รวม</b>	<b>26</b>
<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>3.71</b>
<b>ค่าคะแนน</b>	<b>4</b>

## 2.2 จุดอ่อน

### 2.2.1 ด้านโครงสร้างการบริหาร (Structure: S1)

<b>ประเด็นสำคัญ</b>	<b>ค่าเฉลี่ย</b>
1. ผู้เรียนส่วนมากไม่ปฏิบัติตามระเบียบสถานศึกษา เนื่องจากผู้เรียนมีความเปลี่ยนแปลงทางด้านอารมณ์ รวมทั้งปัจจัยภายนอก รวมถึงการเสพสื่อที่มีความหลากหลาย	3.33
<b>รวม</b>	<b>3.33</b>
<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>3.33</b>
<b>ค่าคะแนน</b>	<b>3</b>

### 2.2.2 ด้านสมรรถนะการบริการและคุณภาพของผลผลิต (Services) (S2)

<b>ประเด็นสำคัญ</b>	<b>ค่าเฉลี่ย</b>
1. ผู้ปกครองบางส่วนขาดการสื่อสารกับโรงเรียน เนื่องจากผู้ปกครองมีภาระหน้าที่ที่	3.33

ต้องรับผิดชอบ	
2. โรงเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) บางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ต่ำกว่ามาตรฐาน เนื่องจากความรู้พื้นฐานของผู้เรียน ไม่เท่าเทียมกัน	3
3. ผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ ของผู้เรียนบางคนต่ำกว่าร้อยละ 70 เนื่องจากความรู้พื้นฐานของผู้เรียนที่ไม่เท่าเทียมกัน	3
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนบางคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด เนื่องจากความรู้พื้นฐานของผู้เรียนที่ไม่เท่าเทียมกัน	3
5. สถานศึกษาไม่สามารถให้บริการด้านอาคารสถานที่แก่ชุมชนได้ตามความต้องการ เนื่องจาก มีข้อจำกัดด้านอาคารสถานที่	3
<b>ประเด็นสำคัญ</b>	<b>ค่าเฉลี่ย</b>
รวม	15.3
ค่าเฉลี่ย	3.06
ค่าคะแนน	3

### 2.2.3 ด้านบุคลากร (Man) (M1)

<b>ประเด็นสำคัญ</b>	<b>ค่าเฉลี่ย</b>
1.การทำงานของครูและบุคลากร ในการปฏิบัติงานไม่สมบูรณ์ เนื่องจากครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ไม่ตรงสายงาน	4
2.ครูไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเต็มความสามารถ เนื่องจากมีภาระงานพิเศษนอกเหนือจากงานการเรียนการสอน	4
รวม	8
ค่าเฉลี่ย	4
ค่าคะแนน	4

### 2.2.4 ด้านการเงิน (Money) (M2)

<b>ประเด็นสำคัญ</b>	<b>ค่าเฉลี่ย</b>
1. การควบคุมภายในของสถานศึกษายังไม่เป็นระบบชัดเจน เนื่องจาก บุคลากรส่วนมากไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการควบคุมภายใน งานยังคงกระจุกอยู่กับทีมงานเพียงไม่กี่คน	3
รวม	3
ค่าเฉลี่ย	3
ค่าคะแนน	3



## 2.2.5 ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials) (M3)

ประเด็นสำคัญ	ค่าเฉลี่ย
1.ครูและนักเรียนขาดสมาธิในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเนื่องจากมีถนนของชุมชนตัดผ่านกลางระหว่างอาคารเรียน	4.3
2.แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเนื่องจากไม่ทันสมัยและมีจำนวนไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน	4.3
3.ห้องปฏิบัติการตามกลุ่มสาระฯไม่เอื้อต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูเนื่องจากไม่ทันสมัยและมีจำนวนไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน	5
ประเด็นสำคัญ	ค่าเฉลี่ย
4.การซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์เป็นไปด้วยความล่าช้าเนื่องจากขาดแคลนงบประมาณและบุคลากร	4.3
5.ความเหมาะสมของสื่อวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเนื่องจากยังไม่ทันสมัยและมีจำนวนไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน	4
รวม	21.9
ค่าเฉลี่ย	3.52
ค่าคะแนน	4

## 2.2.6 ด้านการจัดการ (Management) (M4)

ประเด็นสำคัญ	ค่าเฉลี่ย
1. คณะครูส่วนใหญ่ไม่มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโรงเรียนเนื่องจากฝ่ายบริหารไม่เปิดโอกาสให้บุคลากรบางกลุ่มได้แสดงความคิดเห็นในการบริหารจัดการโรงเรียน	4.5
2. เนื่องจากคุณภาพผู้เรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานระดับชาติเนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไม่สอดคล้องกับผลการทดสอบระดับชาติ	5
3. ครูและบุคลากรในสถานศึกษาส่วนใหญ่ไม่เข้าใจขั้นตอนการปฏิบัติเนื่องจากบุคลากรทางการศึกษาดูการสื่อสารกันภายในองค์กร	5
รวม	14.5
ค่าเฉลี่ย	4.83
ค่าคะแนน	5

## สรุปค่าคะแนนของปัจจัยภายในและภายนอก

ภายนอก			ภายใน		
ปัจจัย	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	ปัจจัย	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
S	4	5	S1	4	3
T	5	4	S2	4	3
E	5	1	M1	5	4
P	5	3	M2	4	3
			M3	3	4
			M4	4	5

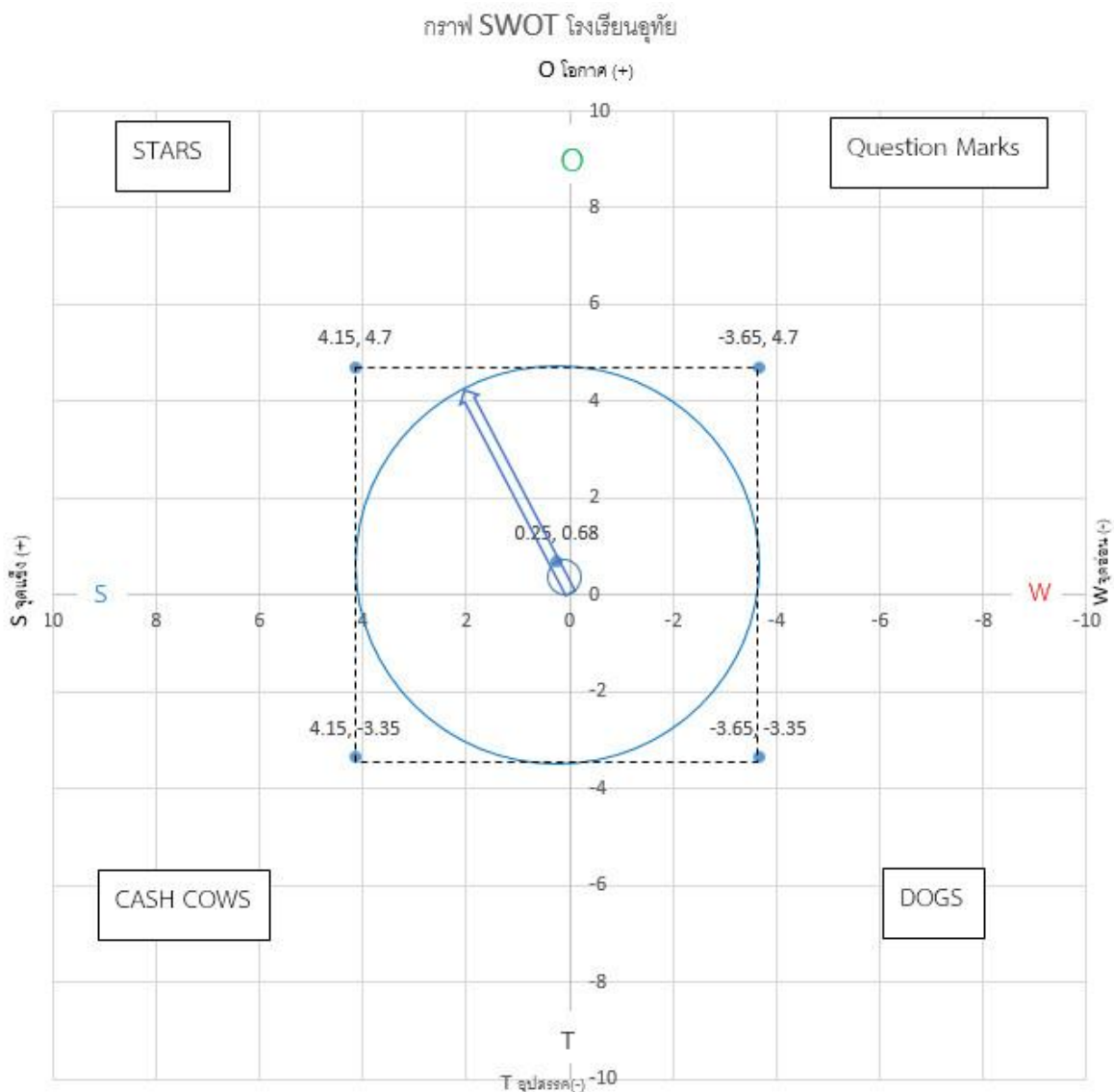
## ตารางผลสรุปค่าคะแนนวิเคราะห์สถานภาพสถานศึกษา

## ปัจจัยภายนอก

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนักคะแนน (เต็ม1)	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	เอื้อ	ไม่เอื้อ	
1. S	0.30	4	5	1.20	1.50	-0.30
2. T	0.25	5	4	1.25	1.00	0.25
3. E	0.25	5	1	1.25	0.25	1.00

4. P	0.20	5	3	1.00	0.60	0.40
ตารางผลสรุปค่าคะแนนวิเคราะห์สถานภาพสถานศึกษา รวม				4.70	3.35	1.35
เฉลี่ย ปัจจัยภายใน				0.68		

ปัจจัยภายใน	น้ำหนักคะแนน (เต็ม1)	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
1. S1	0.10	4	3	0.40	0.30	0.10
2. S2	0.20	4	3	0.80	0.60	0.20
3. M1	0.25	5	4	1.25	1.00	0.25
4. M2	0.20	4	3	0.80	0.60	0.20
5. M3	0.10	3	4	0.30	0.40	-0.10
6. M4	0.15	4	5	0.60	0.75	-0.15
รวม				4.15	3.65	0.5
เฉลี่ย				0.25		



จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายในพบว่าสถานศึกษาอยู่ในสถานการณ์ที่(เอื้อและแข็ง) กล่าวคือ

สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส แหล่งเรียนรู้และวัฒนธรรมในชุมชน การคมนาคม สาธารณูปโภคสาธารณสุข สภาพแวดล้อม ความเจริญด้านเทคโนโลยี การเข้าถึงเทคโนโลยี การกระจายรายได้ในอำเภออุทัย การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผู้ปกครองมีรายได้สูงขึ้น รวมถึงความมั่นคงในนโยบายของรัฐ/หน่วยงานระดับท้องถิ่น ทั้งหมดนี้ส่งผลต่อการจัดการศึกษาอยู่ในระดับสูง

สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นโอกาส ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการกำกับดูแล ประสานงาน มีการนิเทศติดตาม ที่เป็นไปอย่างมีระบบ ทำให้องค์กรขับเคลื่อนไปในทิศทางที่ดี มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล จากการมอบหมายงานจากฝ่ายบริหารมีความชัดเจนและครอบคลุม ทำให้โรงเรียนตอบสนองต่อนโยบายต้นสังกัดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ทำให้องค์กรมีความเข้มแข็งและมีความเป็นมาตรฐาน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนได้รับ

บริการด้านสุขภาพอนามัย และได้รับทุนการศึกษา ได้พัฒนาศักยภาพตามความถนัด มีทักษะความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนมีการติดตามนักเรียนอย่างมีระบบ จำนวนครูและบุคลากรครบตามจำนวน อัตรากำลัง ครูมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การอุทิศ ตนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น เนื่องจากครู และผู้บริหาร มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำมาสู่การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้กับ ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผล มีการบริหารจัดการเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณที่มีความเหมาะสม การเบิกจ่ายงบประมาณมีความคล่องตัว ครูและนักเรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้ อย่างสะดวก และรวดเร็วเนื่องจากมีระบบอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ในสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานตามโครงการอย่างต่อเนื่อง มีแผนปฏิบัติการที่ชัดเจน คณะกรรมการเครือข่าย ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียน ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีขวัญและกำลังใจในการ ปฏิบัติงานเนื่องจากคณะผู้บริหารให้ความสำคัญชื่นชมผลงานในความสำเร็จของครูและบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ

ดังนั้นสถานศึกษาจึงกำหนดกลยุทธ์ในการปฏิบัติงาน กลยุทธ์เชิงรุก (Aggressive) ทั้งนี้เพื่อ ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน ต่อไป

### บทที่ 3

#### ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

โรงเรียนอุทัย นำผลการวิเคราะห์ห้องครกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ ประเด็นกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ กลยุทธ์ริเริ่ม ดังนี้

##### วิสัยทัศน์

โรงเรียนอุทัย เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ คู่มาตรฐานสากล บนวิถีแห่งความเป็นไทย  
ปรัชญาโรงเรียน

สุจริต วชิ ภายใจ ใฝ่การศึกษา พัฒนาสิ่งแวดล้อม

##### พันธกิจ

1. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพก้าวสู่องค์กรมาตรฐานสากล
2. พัฒนาความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. พัฒนาคูให้มีสมรรถนะเทียบเคียงมาตรฐานสากล
4. พัฒนาศักยภาพครูด้วยนวัตกรรม PLC Professional Learning Community
5. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกบนพื้นฐานความเป็นไทย
6. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
8. ผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นวิถีดำเนินชีวิต รวมทั้ง รัก และภูมิใจใน

ความเป็นไทย

##### เป้าประสงค์

1. สถานศึกษาบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพพร้อมทั้งนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ

2. สถานศึกษาสามารถดำเนินการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ครูมีสมรรถนะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล

4. ครูนำนวัตกรรม PLC Professional Learning Community มาพัฒนาการเรียนการสอนอย่าง

ต่อเนื่อง

5. ผู้เรียนมีศักยภาพอยู่ในสังคมโลกด้วยความภูมิใจในความเป็นไทย

6. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้มาตรฐานตามที่สถานศึกษากำหนด

7. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

8. สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายและภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

9. ผู้เรียนดำเนินชีวิตด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงรวมทั้งรักและภูมิใจความเป็นไทย

อัตลักษณ์ รักความเป็นไทย

เอกลักษณ์ ศูนย์วิทยุภาพเด่น เน้นเทคโนโลยี

กลยุทธ์ระดับองค์กร

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
2. พัฒนาความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. พัฒนาศักยภาพครูเทียบเคียงมาตรฐานสากล
4. พัฒนาการนิเทศภายในด้วยนวัตกรรม PLC Professional Learning Community
5. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
6. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด
7. พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ผู้เรียนตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด
8. พัฒนาการมีส่วนร่วมกับเครือข่ายและภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมจัดการศึกษา
9. พัฒนาทักษะชีวิตผู้เรียนด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นกลยุทธ์

โรงเรียนอุทัย กำหนดตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จระยะสามปีการศึกษา 2564-2566 โดยยึดตามประเด็นกลยุทธ์ ปรากฏตามตาราง กล่าวคือ

ประเด็นกลยุทธ์ 1 สถานศึกษาบริหารจัดการด้วยนวัตกรรมการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล (เป้าประสงค์ข้อที่ 1)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมายความสำเร็จ (ร้อยละ)			กลยุทธ์ริเริ่ม	ผู้รับผิดชอบ
			ปี 64	ปี 65	ปี 66		
1.สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	1.ร้อยละของสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	70	80	85	90	ส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	ฝ่ายบริหารทั่วไป
2.สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการด้วยนวัตกรรมแบบมีส่วนร่วม	2.ร้อยละของสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการด้วยนวัตกรรมแบบมีส่วนร่วมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	75	80	85	90	ส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการด้วยนวัตกรรมแบบมีส่วนร่วม	ฝ่ายบริหารวิชาการ
3.ครูมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	3.ร้อยละของครูมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	70	80	85	90	ส่งเสริมให้ครูมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ฝ่ายบริหารบุคลากร
4.ครูมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4.ร้อยละของครูมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	70	80	85	90	ส่งเสริมให้ครูมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ฝ่ายบริหารวิชาการ
5.ครูดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	5.ร้อยละของครูดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	70	80	85	90	ส่งเสริมให้ครูดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ฝ่ายบริหารวิชาการ



ประเด็นกลยุทธ์ 1 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล (เป้าประสงค์ข้อที่ 1)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมายความสำเร็จ (ร้อยละ)			กลยุทธ์ริเริ่ม	ผู้รับผิดชอบ
			ปี 64	ปี 65	ปี 66		
6. สถานศึกษานำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	6.ร้อยละของผู้นำระบบเทคโนโลยีไปใช้ในการบริหารจัดการ	75	70	80	90	พัฒนาคุณภาพโครงสร้างและการบริหารสถานศึกษาให้มีความชัดเจน และเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วม	-ฝ่ายบริหารวิชาการ -งานพัฒนาสื่อ
7. สถานศึกษามีระบบสารสนเทศที่ทันสมัย เอื้อต่อการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	7.ร้อยละของผู้นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้	75	75	85	95	ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากร เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าถึงและค้นคว้าได้ง่ายขึ้น  ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและเผยแพร่การประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาในชุมชน	-ฝ่ายบริหารวิชาการ -งานพัฒนาสื่อ
8. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	8.จำนวนระบบของเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้		6	12	20	สร้างเครือข่ายองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน และผู้ประกอบการ เพื่อการสนับสนุนด้านงบประมาณ นำมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา และการเรียนการสอน  สร้างศักยภาพเครือข่ายผู้ประกอบการที่มีผลต่อการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	-ฝ่ายบริหารวิชาการ -งานพัฒนาสื่อ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (เป้าประสงค์ข้อที่ 2)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมายความสำเร็จ (ร้อยละ)			กลยุทธ์เริ่ม	ผู้รับผิดชอบ
			ปี 64	ปี 65	ปี 66		
1.ครุมีความรู้ความเข้าใจในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1.ร้อยละของครุมีความรู้ความเข้าใจในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	80	70	80	95	ระดมสรรพกำลังสร้างเครือข่ายในชุมชนเพื่อระวังปัญหาความขัดแย้งในท้องถิ่น	-ฝ่ายบริหารบุคคล -ฝ่ายบริหารวิชาการ
2.ครูสามารถสร้างนวัตกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	2.จำนวนของครูที่สามารถสร้างนวัตกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	80	70	80	95	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียนให้ผู้ปกครองสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวก	-ฝ่ายบริหารบุคคล -ฝ่ายบริหารวิชาการ
3.ครุมีทักษะการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	3.ร้อยละของครุมีทักษะการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80	70	80	95	ระดมทุนสมาคมศิษย์เก่าและผู้ปกครองสนับสนุนปัจจัยทุนการศึกษา  ประสานความร่วมมือกับชุมชนในการให้บริการรถรับส่งนักเรียน  ระดมบุคลากรให้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการข้อมูลให้ครอบคลุมและไม่ซ้ำซ้อน	-ฝ่ายบริหารบุคคล -ฝ่ายบริหารวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ 3 การพัฒนาศักยภาพครูเทียบเคียงมาตรฐานสากล (เป้าประสงค์ข้อที่ 9 มาตรฐานที่ 3 ประเด็นพิจารณาข้อที่ 4,5)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมายความสำเร็จ (ร้อยละ)			กลยุทธ์ริเริ่ม	ผู้รับผิดชอบ
			ปี 64	ปี 65	ปี 66		
1. ครูสามารถสร้างสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	1.ร้อยละของครูสามารถสร้างสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	65	70	75	80	พัฒนาระบบ Application ในการจัดการเรียนการสอน	-ฝ่ายบริหารวิชาการ -ฝ่ายบริหารบุคคล -งานพัฒนาสื่อ
2. ครูสามารถนำผลการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาประยุกต์ใช้ในจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน	2.ร้อยละครูสามารถนำผลการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาประยุกต์ใช้ในจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน	65	70	75	80	พัฒนาระบบ Application ในการสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้	-ฝ่ายบริหารวิชาการ -ฝ่ายบริหารบุคคล -งานพัฒนาสื่อ
3. ครูสามารถสร้างแบบทดสอบผู้เรียนตามสภาพจริงและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	3.ร้อยละครูสามารถสร้างแบบทดสอบผู้เรียนตามสภาพจริงและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	70	75	80	85	พัฒนาระบบ Application ในการสร้างแบบทดสอบ	-ฝ่ายบริหารวิชาการ -ฝ่ายบริหารบุคคล -งานพัฒนาสื่อ
4.ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ	4.ร้อยละครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ	60	65	70	80	พัฒนาระบบ Application ในการจัดการระบบนิเทศและวิจัย ในการ	-ฝ่ายบริหารวิชาการ -ฝ่ายบริหารบุคคล

ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้					จัดการเรียนรู้	-งานพัฒนาสื่อ
---------------------------	---------------------------	--	--	--	--	----------------	---------------

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาการนิเทศภายในด้วยนวัตกรรม PLC Professional Learning Community (เป้าประสงค์ข้อที่ 3,4)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมายความสำเร็จ (ร้อยละ)			กลยุทธ์ริเริ่ม	ผู้รับผิดชอบ
			ปี 64	ปี 65	ปี 66		
1.ครูมีทักษะการสร้างนวัตกรรม การเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	1.ร้อยละของครูมีทักษะการสร้าง นวัตกรรมการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	80	80	85	90	พัฒนาระบบ Application ในการ นำนวัตกรรมมาใช้จัดการเรียนรู้	-ฝ่ายบริหารวิชาการ -ฝ่ายบริหารบุคคล -งานพัฒนาสื่อ
2.ครูสามารถสร้างนวัตกรรม การเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	2.ร้อยละของครูที่สามารถสร้าง นวัตกรรมการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	80	75	80	85	พัฒนาระบบ Application ในการ นำนวัตกรรมมาใช้จัดการเรียนรู้	-ฝ่ายบริหารวิชาการ -ฝ่ายบริหารบุคคล -งานพัฒนาสื่อ
3.ครูสามารถจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้	3.ร้อยละของครูสามารถจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80	75	80	85	การจัดการเรียนรู้ผ่านระบบ Application Online	-ฝ่ายบริหารวิชาการ -งานพัฒนาสื่อ

ในชีวิตได้							
------------	--	--	--	--	--	--	--

ประเด็นกลยุทธ์ 5 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (เป้าประสงค์ข้อที่ 5)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมายความสำเร็จ (ร้อยละ)			กลยุทธ์ริเริ่ม	ผู้รับผิดชอบ
			ปี 64	ปี 65	ปี 66		
1.ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม	1.ร้อยละของผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม	80	70	80	90	ส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม	-ฝ่ายบริหาร วิชาการ
2.ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	2.ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	80	70	80	90	พัฒนาการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	-ฝ่ายบริหาร วิชาการ
3.ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ	3.ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ	80	70	75	80	พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ	-ฝ่ายบริหาร วิชาการ

แก้ปัญหา	แก้ปัญหา					แก้ปัญหา	
4.ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	4.ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	85	70	80	90	ส่งเสริมให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	-ฝ่ายบริหาร วิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ 6 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด (เป้าประสงค์ข้อที่ 3,6)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมายความสำเร็จ (ร้อยละ)			กลยุทธ์ริเริ่ม	ผู้รับผิดชอบ
			ปี 64	ปี 65	ปี 66		
1. ผู้เรียนสามารถรู้ถึงศักยภาพของตนเอง	1.ร้อยละของผู้เรียนสามารถรู้ถึงศักยภาพของตนเอง	80	75	80	85	สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารสถานศึกษาโดยเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วม	-ฝ่ายบริหาร วิชาการ
2. ผู้เรียนสามารถเลือกอาชีพที่ตนเองถนัดและสนใจได้อย่างเหมาะสม	2.ร้อยละของผู้เรียนสามารถเลือกอาชีพที่ตนเองถนัดและสนใจ	70	75	80	85	ส่งเสริมระบบการสื่อสารให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	-ฝ่ายบริหาร วิชาการ

3. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม	3.ร้อยละของผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้	80	80	85	90	ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการสอน เพื่อให้ นักเรียนเข้าถึงเทคโนโลยีและสามารถค้นคว้า ข้อมูลเพิ่มเติมด้วยตนเอง	-ฝ่ายบริหาร วิชาการ
4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	4.ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	70	70	75	80	ส่งเสริมการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยใช้แหล่งเรียนรู้ทางชุมชนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด	-ฝ่ายบริหาร วิชาการ
5. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	5.ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	60	75	80	85	ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	-ฝ่ายบริหาร วิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ 7 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม (เป้าประสงค์ข้อที่ 7)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมายความสำเร็จ (ร้อยละ)			กลยุทธ์ริเริ่ม	ผู้รับผิดชอบ
			ปี 64	ปี 65	ปี 66		
1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	60	70	75	80	พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ปลูกฝัง ค่านิยมความเป็นไทย	-ฝ่ายบริหาร กิจการนักเรียน
2. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจและสำนึกรักษ์ความเป็นไทย	2. ร้อยละของผู้เรียนมีความภาคภูมิใจและสำนึกรักษ์ความเป็นไทย	60	70	75	80		-ฝ่ายบริหาร กิจการนักเรียน

	ไทย						
3.ผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	3.ร้อยละของผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	60	70	75	80	พัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	-ฝ่ายบริหารวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 7 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม / นักเรียน (ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ) (เป้าประสงค์ข้อที่ 5)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมายความสำเร็จ (ร้อยละ)			กลยุทธ์ริเริ่ม	ผู้รับผิดชอบ
			ปี 64	ปี 65	ปี 66		
4.การยอมรับที่จะอยู่ด้วยกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	4.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีการยอมรับบนความแตกต่างที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม	80	85	85	90	- ส่งเสริมทักษะการปรับตัวเข้ากับสังคมและยอมรับความหลากหลายของบุคคล	-ฝ่ายบริหาร กิจการนักเรียน
5.สุขภาวะทางร่างกายของผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานและ	5.ร้อยละ 80 มีสุขภาวะทางร่างกายเป็นไปตามค่ามาตรฐานดัชนีมวลกาย	80	85	85	90	- พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักสุขภาวะ และการดูแล	-งานอนามัย -ฝ่ายบริหาร



ค่า MRI						ตนเองให้เป็นไปตามค่ามาตรฐาน	ทั่วไป
6. ผู้เรียนมีภาวะจิตสังคมที่สามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้	6. ร้อยละ 80 มีภาวะจิตสังคมที่สามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้	80	85	85	90	- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึก มีจิตอาสา และจิตสังคม เสี่ยงต่อส่วนรวมได้	- ฝ่ายบริหาร กิจการนักเรียน

ประเด็นกลยุทธ์ 8 พัฒนาการมีส่วนร่วมกับเครือข่ายและภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมจัดการศึกษา (เป้าประสงค์ข้อที่ 8)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมายความสำเร็จ (ร้อยละ)			กลยุทธ์ริเริ่ม	ผู้รับผิดชอบ
			ปี 64	ปี 65	ปี 66		
1. สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายร่วมจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. จำนวนภาคีเครือข่ายที่ร่วมจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	70	75	80	85	ส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายที่ร่วมจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ฝ่ายบริหาร กิจการนักเรียน
2. สถานศึกษามีภูมิปัญญา	2. ร้อยละภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมจัด	80	85	90	95	พัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีส่วน	- ฝ่ายบริหารทั่วไป

ท้องถิ่นร่วมจัดการศึกษาได้อย่างหลากหลาย	การศึกษาได้อย่างหลากหลาย						ร่วมในการจัดการศึกษาได้อย่างหลากหลาย	
3.ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพโดยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	3.ร้อยละครูได้รับการพัฒนาศักยภาพโดยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	85	90	95	100		พัฒนาศักยภาพครูโดยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	-ฝ่ายบริหารบุคคล
4.สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	4.ร้อยละสถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	85	90	95	100		พัฒนาสถานศึกษาให้มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	-ฝ่ายบริหารทั่วไป

ประเด็นกลยุทธ์ 9 ผู้เรียนดำเนินชีวิตด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงรวมทั้งรักษ์และภูมิใจความเป็นไทย (เป้าประสงค์ข้อที่ 9)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมายความสำเร็จ (ร้อยละ)			กลยุทธ์ริเริ่ม	ผู้รับผิดชอบ
			ปี 64	ปี 65	ปี 66		
1. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1.ร้อยละของผู้เรียนที่ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	75	75	80	95	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-ฝ่ายบริหารงบประมาณ -ฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน
2. ผู้เรียนที่รักษ์และภูมิใจความ	2.ร้อยละของผู้เรียนที่รักษ์และ	75	80	90	95	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องภูมิปัญญา	-ฝ่ายบริหารงบประมาณ

เป็นไทย	ภูมิใจความเป็นไทย						-ฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน
3. ผู้เรียนที่มีมารยาทงามตามแบบวัฒนธรรมไทย	3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีมารยาทงามตามแบบวัฒนธรรมไทย	75	80	85	95	ส่งเสริมผู้เรียนให้มีมารยาทงามตามแบบวัฒนธรรมไทย	-ฝ่ายบริหารงบประมาณ -ฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน
4. ผู้เรียนยิ้มง่ายไหว้สวย	4. ร้อยละของผู้เรียนยิ้มง่ายไหว้สวย	75	90	95	95	ส่งเสริมผู้เรียนให้ยิ้มไหว้ ทักทายกัน กิจกรรมพี่ไหว้น้อง	-ฝ่ายบริหารงบประมาณ -ฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน
5. ผู้เรียนที่มีนิสัยรักการออกกำลังกาย	5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีนิสัยรักการออกกำลังกาย	75	85	90	95	เสริมสร้างผู้เรียนให้มีนิสัยรักการออกกำลังกาย โดยกิจกรรมธนาคารโรงเรียน	-ฝ่ายบริหารงบประมาณ -ฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน
6. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมวัฒนธรรมประเพณีไทย	6. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมวัฒนธรรมประเพณีไทย	75	90	95	100	ส่งเสริมผู้เรียนให้แต่งกายตามประเพณี และเข้าร่วมกิจกรรมวัฒนธรรมประเพณีไทย	-ฝ่ายบริหารงบประมาณ -ฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน

## บทที่ 4

### การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเพื่อตอบสนองวิสัยทัศน์ของสถานศึกษากำหนด เป็น ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการและกิจกรรมด้วยการอิงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งประกาศในปี การศึกษา 2563 ดังนี้

#### 1. มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>
1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>
1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา
-----------------------------

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
--

2. มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอุทัย ในแต่ละมาตรฐานประกอบด้วยประเด็นกลยุทธ์ ตัวชี้วัด  
ความสำเร็จ และโครงการ กล่าวคือ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย

ประเด็นกลยุทธ์ 5 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

ประเด็นกลยุทธ์ 6 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นกลยุทธ์ 7 พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ผู้เรียนตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นกลยุทธ์ 9 พัฒนาทักษะชีวิตผู้เรียนด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

ประเด็นกลยุทธ์ 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

ประเด็นกลยุทธ์ 2 พัฒนาความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ประเด็นกลยุทธ์ 3 พัฒนาศักยภาพครูเทียบเคียงมาตรฐานสากล

ประเด็นกลยุทธ์ 8 พัฒนาการมีส่วนร่วมกับเครือข่ายและภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

ประเด็นกลยุทธ์ 3 พัฒนาศักยภาพครูเทียบเคียงมาตรฐานสากล

ประเด็นกลยุทธ์ 4 พัฒนาการนิเทศภายในด้วยนวัตกรรม PLC Professional Learning Community

ประเด็นกลยุทธ์ 5 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

ประเด็นกลยุทธ์ 9 พัฒนาทักษะชีวิตผู้เรียนด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ในแต่ละประเด็นกลยุทธ์ประกอบด้วยตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการและกิจกรรม รายละเอียด

ดังตาราง

## มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

### ประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ 5 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

ประเด็นกลยุทธ์ 6 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นกลยุทธ์ 7 พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ผู้เรียนตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นกลยุทธ์ 9 พัฒนาทักษะชีวิตผู้เรียนด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

-ประเด็นกลยุทธ์ 5 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

1. สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
2. สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการด้วยนวัตกรรมแบบมีส่วนร่วม
3. ครูมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
4. ครูมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
5. ครูดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
6. สถานศึกษานำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
7. สถานศึกษามีระบบสารสนเทศที่ทันสมัย เอื้อต่อการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
8. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

-ประเด็นกลยุทธ์ 6 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

1. ผู้เรียนสามารถรู้ถึงศักยภาพของตนเอง
2. ผู้เรียนสามารถเลือกอาชีพที่ตนเองถนัดและสนใจได้อย่างเหมาะสม
3. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

5. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

-ประเด็นกลยุทธ์ 7 พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ผู้เรียนตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด

2. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจและสำนึกถึงความเป็นไทย

3. ผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

4. การยอมรับที่จะอยู่ด้วยกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

5. สุขภาวะทางร่างกายของผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานและค่า MRI

6. ผู้เรียนมีภาวะจิตสังคมที่สามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้

-ประเด็นกลยุทธ์ 9 พัฒนาทักษะชีวิตผู้เรียนด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ผู้เรียนที่รักและภูมิใจความเป็นไทย

3. ผู้เรียนที่มีมารยาทงามตามแบบวัฒนธรรมไทย

4. ผู้เรียนยิ้มง่ายไหว้สวย

5. ผู้เรียนที่มีนิสัยรักการออม

6. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมวัฒนธรรมประเพณีไทย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
<p><b>ประเด็นกลยุทธ์ 5</b></p> <p>1. ร้อยละของผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>2. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p> <p>3. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</p> <p>4. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p><b>ประเด็นกลยุทธ์ 6</b></p> <p>1. ร้อยละของผู้เรียนสามารถรู้ถึงศักยภาพของตนเอง</p> <p>2. ร้อยละของผู้เรียนสามารถเลือกอาชีพที่ตนเองถนัดและสนใจ</p> <p>3. ร้อยละของผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้</p> <p>4. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>-โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษา</p> <p>-โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย</p> <p>-โครงการพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์</p> <p>-โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์</p> <p>-โครงการพัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>-โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ</p> <p>-โครงการพัฒนาการเรียนการสอนการงานอาชีพและเทคโนโลยี</p> <p>-โครงการพัฒนาการเรียนการสอนศิลปะ</p> <p>-โครงการพัฒนาการเรียนการสอนสุขศึกษา และพลศึกษา</p>	<p>-ดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของโครงการ</p> <p>-จัดกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ของโครงการ</p> <p>-สรุปและประเมินผลโครงการ</p>	<p>-ฝ่ายบริหารวิชาการ</p> <p>-ผู้รับผิดชอบโครงการตามคำสั่งโรงเรียน</p>



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
<p>5.ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>ประเด็นกลยุทธ์ 7</p> <p>1.ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>2.ร้อยละของผู้เรียนมีความภาคภูมิใจและสำนึกรักย่ความเป็นไทย</p> <p>3.ร้อยละของผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>4.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีการยอมรับบนความแตกต่างที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม</p> <p>5.ร้อยละ 80 มีสุขภาพทางร่างกายเป็นไปตามค่ามาตรฐานดัชนีมวลกาย</p> <p>6.ร้อยละ 80 มีภาวะจิตสังคมที่สามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้</p>	<p>-โครงการค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี</p> <p>-โครงการพัฒนากลุ่มบริหารกิจการนักเรียน</p> <p>-โครงการค่ายคุณธรรมนำภาชีวิต</p> <p>-โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>-ดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของโครงการ</p> <p>-จัดกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ของโครงการ</p> <p>-สรุปและประเมินผลโครงการ</p>	<p>-ฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน</p> <p>-ผู้รับผิดชอบโครงการตามคำสั่งโรงเรียน</p>

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
<p><b>ประเด็นกลยุทธ์ 9</b></p> <p>1. ร้อยละของผู้เรียนที่ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2. ร้อยละของผู้เรียนที่รักและภูมิใจความเป็นไทย</p> <p>3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีมารยาทงามตามแบบวัฒนธรรมไทย</p> <p>4. ร้อยละของผู้เรียนยิ้มง่าย ไหว้สวย</p> <p>5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีนิสัยรักการออม</p> <p>6. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมวัฒนธรรมประเพณีไทย</p>	<p>-โครงการอูทัยพัฒนานำพาสู่อาเซียน</p> <p>-โครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>-โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และปรับภูมิทัศน์</p>	<p>-ดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของโครงการ</p> <p>-จัดกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ของโครงการ</p> <p>-สรุปและประเมินผลโครงการ</p>	<p>-ฝ่ายบริหารงบประมาณ</p> <p>-ฝ่ายบริหารทั่วไป</p> <p>-ผู้รับผิดชอบโครงการตามคำสั่งโรงเรียน</p>

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
<p>5.ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>ประเด็นกลยุทธ์ 7</p> <p>1.ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>2.ร้อยละของผู้เรียนมีความภาคภูมิใจและสำนึกรักย่ความเป็นไทย</p> <p>3.ร้อยละของผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>4.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีการยอมรับบนความแตกต่างที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสม</p> <p>5.ร้อยละ 80 มีสุขภาพทางร่างกายเป็นไปตามค่ามาตรฐานดัชนีมวลกาย</p> <p>6.ร้อยละ 80 มีภาวะจิตสังคมที่สามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้</p>	<p>-โครงการค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี</p> <p>-โครงการพัฒนากลุ่มบริหารกิจการนักเรียน</p> <p>-โครงการค่ายคุณธรรมนำภาชีวิต</p> <p>-โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>-ดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของโครงการ</p> <p>-จัดกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ของโครงการ</p> <p>-สรุปและประเมินผลโครงการ</p>	<p>-ฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน</p> <p>-ผู้รับผิดชอบโครงการตามคำสั่งโรงเรียน</p>

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

ประเด็นกลยุทธ์ 2 พัฒนาความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ประเด็นกลยุทธ์ 3 พัฒนาศักยภาพครูเทียบเคียงมาตรฐานสากล

ประเด็นกลยุทธ์ 8 พัฒนาการมีส่วนร่วมกับเครือข่ายและภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมจัดการศึกษา

### วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

- 1.สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
- 2.สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการด้วยนวัตกรรมแบบมีส่วนร่วม
- 3.ครูมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 4.ครูมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 5.ครูดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 6.สถานศึกษานำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
- 7.สถานศึกษามีระบบสารสนเทศที่ทันสมัย เอื้อต่อการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 8.สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

-ประเด็นกลยุทธ์ 2 พัฒนาความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- 1.ครูมีความรู้ความเข้าใจในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 2.ครูสามารถสร้างนวัตกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 3.ครูมีทักษะการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

-ประเด็นกลยุทธ์ 3 พัฒนาศักยภาพครูเทียบเคียงมาตรฐานสากล

1. ครูสามารถสร้างสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
2. ครูสามารถนำผลการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาประยุกต์ใช้ในจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
3. ครูสามารถสร้างแบบทดสอบผู้เรียนตามสภาพจริงและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
4. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

-ประเด็นกลยุทธ์ 8 พัฒนาการมีส่วนร่วมกับเครือข่ายและภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมจัดการศึกษา

1. สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายร่วมจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. สถานศึกษามีภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมจัดการศึกษาได้อย่างหลากหลาย
3. ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพโดยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
4. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
<p><b>ประเด็นกลยุทธ์ 1</b></p> <p>1. ร้อยละของสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. ร้อยละของสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการด้วยนวัตกรรมแบบมีส่วนร่วมได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. ร้อยละของครุมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>4. ร้อยละของครุมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>5. ร้อยละของครูดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>6. ร้อยละของผู้นำระบบเทคโนโลยีไปใช้ในการบริหารจัดการ</p> <p>7. ร้อยละของผู้นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้</p> <p>8. จำนวนระบบของเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p>	<p>-โครงการกลุ่มบริหารวิชาการ</p> <p>-โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์</p> <p>-โครงการพัฒนากลุ่มงานบริหารบุคลากร</p> <p>-โครงการพัฒนาบุคลากร</p> <p>-โครงการพัฒนากลุ่มบริหารทั่วไป</p>	<p>-ดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของโครงการ</p> <p>-จัดกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ของโครงการ</p> <p>-สรุปและประเมินผลโครงการ</p>	<p>-ฝ่ายบริหารวิชาการ</p> <p>-ฝ่ายบริหารบุคลากร</p> <p>-ฝ่ายบริหารทั่วไป</p> <p>-ผู้รับผิดชอบโครงการตามคำสั่งโรงเรียน</p>

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
<p><b>ประเด็นกลยุทธ์ 2</b></p> <p>1. ร้อยละของครูมีความรู้ความเข้าใจในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>2. จำนวนของครูที่สามารถสร้างนวัตกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>3. ร้อยละของครูมีทักษะการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p><b>ประเด็นกลยุทธ์ 3</b></p> <p>1. ร้อยละของครูสามารถสร้างสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ</p> <p>2. ร้อยละครูสามารถนำผลการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน</p> <p>3. ร้อยละครูสามารถสร้างแบบทดสอบผู้เรียนตามสภาพจริงและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>4. ร้อยละครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>-โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>-โครงการกลุ่มบริหารวิชาการ</p> <p>-โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์</p>	<p>-ดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของโครงการ</p> <p>-จัดกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ของโครงการ</p> <p>-สรุปและประเมินผลโครงการ</p> <p>ดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของโครงการ</p> <p>-จัดกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ของโครงการ</p> <p>-สรุปและประเมินผลโครงการ</p>	<p>-ฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน</p> <p>-ผู้รับผิดชอบโครงการตามคำสั่งโรงเรียน</p> <p>-ฝ่ายบริหารวิชาการ</p> <p>-ผู้รับผิดชอบโครงการตามคำสั่งโรงเรียน</p>

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
<p><b>ประเด็นกลยุทธ์ 1</b></p> <p>1. ร้อยละของสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. ร้อยละของสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการด้วยนวัตกรรมแบบมีส่วนร่วมได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. ร้อยละของครุมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>4. ร้อยละของครุมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>5. ร้อยละของครูดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>6. ร้อยละของผู้นำระบบเทคโนโลยีไปใช้ในการบริหารจัดการ</p> <p>7. ร้อยละของผู้นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้</p> <p>8. จำนวนระบบของเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p>	<p>-โครงการกลุ่มบริหารวิชาการ</p> <p>-โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์</p>	<p>-ดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของโครงการ</p> <p>-จัดกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ของโครงการ</p> <p>-สรุปและประเมินผลโครงการ</p>	<p>-ฝ่ายบริหารวิชาการ</p> <p>-ผู้รับผิดชอบโครงการตามคำสั่งโรงเรียน</p>



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
<p>ประเด็นกลยุทธ์ 8</p> <p>1.จำนวนภาคีเครือข่ายที่ร่วมจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2.ร้อยละภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมจัดการศึกษาได้อย่างหลากหลาย</p> <p>3.ร้อยละครูได้รับการพัฒนาศักยภาพโดยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p> <p>4.ร้อยละสถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p>	<p>-โครงการกลุ่มบริหารวิชาการ</p> <p>-โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์</p>	<p>-ดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของโครงการ</p> <p>-จัดกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ของโครงการ</p> <p>-สรุปและประเมินผลโครงการ</p>	<p>-ฝ่ายบริหารวิชาการ</p> <p>-ผู้รับผิดชอบโครงการตามคำสั่งโรงเรียน</p>

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ 3 พัฒนาศักยภาพครูเทียบเคียงมาตรฐานสากล

ประเด็นกลยุทธ์ 4 พัฒนาการนิเทศภายในด้วยนวัตกรรม PLC Professional Learning Community

ประเด็นกลยุทธ์ 5 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

ประเด็นกลยุทธ์ 9 พัฒนาทักษะชีวิตผู้เรียนด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

-ประเด็นกลยุทธ์ 3 พัฒนาศักยภาพครูเทียบเคียงมาตรฐานสากล

1. ครูสามารถสร้างสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ-ประเด็นกลยุทธ์
2. ครูสามารถนำผลการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาประยุกต์ใช้ในจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
3. ครูสามารถสร้างแบบทดสอบผู้เรียนตามสภาพจริงและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
4. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

-ประเด็นกลยุทธ์ 5 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

1. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

-ประเด็นกลยุทธ์ 9 พัฒนาทักษะชีวิตผู้เรียนด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ผู้เรียนที่รักยกและภูมิใจความเป็นไทย
3. ผู้เรียนที่มีมารยาทงามตามแบบวัฒนธรรมไทย
4. ผู้เรียนยิ้มง่ายไหว้สวย
5. ผู้เรียนที่มีนิสัยรักการออม
6. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมวัฒนธรรมประเพณีไทย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
<p><b>ประเด็นกลยุทธ์ 3</b></p> <p>1. ร้อยละของครูสามารถสร้างสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ</p> <p>2. ร้อยละครูสามารถนำผลการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาประยุกต์ใช้ในจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน</p> <p>3. ร้อยละครูสามารถสร้างแบบทดสอบผู้เรียนตามสภาพจริงและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>4. ร้อยละครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>-โครงการพัฒนากลุ่มงานบริหารบุคคล</p> <p>-โครงการพัฒนาบุคลากร</p> <p>-โครงการพัฒนากลุ่มบริหารทั้งไป</p>	<p>-ดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของโครงการ</p> <p>-จัดกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ของโครงการ</p> <p>-สรุปและประเมินผลโครงการ</p>	<p>-ฝ่ายบริหารบุคลากร</p> <p>-ฝ่ายบริหารทั่วไป</p> <p>-ผู้รับผิดชอบโครงการตามคำสั่งโรงเรียน</p>

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
<p><b>ประเด็นกลยุทธ์ 4</b></p> <p>1. ร้อยละของครูมีทักษะการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21</p> <p>2. ร้อยละของครูที่สามารถสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21</p> <p>3. ร้อยละของครูสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p><b>ประเด็นกลยุทธ์ 5</b></p> <p>1. ร้อยละของผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>2. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p> <p>3. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</p> <p>4. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p>	<p>-โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษา</p> <p>-โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย</p> <p>-โครงการพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์</p> <p>-โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์</p> <p>-โครงการพัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>-โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ</p> <p>-โครงการพัฒนาการเรียนการสอนการงานอาชีพและเทคโนโลยี</p> <p>-โครงการพัฒนาการเรียนการสอนศิลปะ</p> <p>-โครงการพัฒนาการเรียนการสอนสุขศึกษา และพลศึกษา</p>	<p>-ดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของโครงการ</p> <p>-จัดกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ของโครงการ</p> <p>-สรุปและประเมินผลโครงการ</p>	<p>-ฝ่ายบริหารวิชาการ</p> <p>-ผู้รับผิดชอบโครงการตามคำสั่งโรงเรียน</p>

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
<p>ประเด็นกลยุทธ์ 9</p> <p>1. ร้อยละของผู้เรียนที่ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2. ร้อยละของผู้เรียนที่รักและภูมิใจความเป็นไทย</p> <p>3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีมารยาทงามตามแบบวัฒนธรรมไทย</p> <p>4. ร้อยละของผู้เรียนยิ้มง่ายไหว้สวย</p> <p>5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีนิสัยรักการออม</p> <p>6. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมวัฒนธรรมประเพณีไทย</p>	<p>-โครงการอูทัยพัฒนานำพาสู่อาเซียน</p> <p>-โครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>-โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และปรับภูมิทัศน์</p>	<p>-ดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของโครงการ</p> <p>-จัดกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ของโครงการ</p> <p>-สรุปและประเมินผลโครงการ</p>	<p>-ฝ่ายบริหารงบประมาณ</p> <p>-ฝ่ายบริหารทั่วไป</p> <p>-ผู้รับผิดชอบโครงการตามคำสั่งโรงเรียน</p>

## บทที่ 5

### แผนการควบคุม กำกับติดตาม

#### การนำแผนสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติมีความสำคัญอย่างยิ่งเพราะผลสำเร็จอยู่ที่การดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามที่กำหนดซึ่งจะตอบสนองวิสัยทัศน์ให้มองเห็นเป็นรูปธรรมทั้งนี้จะต้องได้รับความร่วมมือจากบุคลากรภายในโรงเรียน ด้วยการมีส่วนร่วม ร่วมคิด ร่วมดำเนินการ ร่วมประเมินผล นำไปสู่การบรรลุตามเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

โรงเรียนอุทัย จึงนำวงจร Deming มาควบคุมกำกับติดตาม ดังนี้

#### 1. P (Plan)

- ผู้บริหารประชุมคณะครูทำความเข้าใจและแนวทางการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- งานแผนงานนำโครงการและกิจกรรมที่ปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปบรรจุลงในแผนปฏิบัติการประจำปี
- กำหนดภารกิจความรับผิดชอบของบุคลากรให้ชัดเจนเพื่อการปฏิบัติงานไม่ซ้ำซ้อนกัน
- ผู้บริหารคณะครูร่วมกันวางแผนปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

#### 2. D (Do)

- โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- เร่งรัดให้หน่วยงานภายในโรงเรียนดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ

#### 3. C (Check)

- ประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ ตามที่กำหนด
- กำหนดปฏิทินการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

วัน เดือน ปี	รายการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
เมษายน	ตรวจสอบ ทบทวนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	หน่วยงาน - งานแผนงาน โรงเรียน - งานประกันคุณภาพการศึกษา
กรกฎาคม	นิเทศ กำกับติดตาม	- งานแผนงาน โรงเรียน
กันยายน	- สรุปประเมินผล งาน/โครงการ/กิจกรรม - ประเมินคุณภาพภายในเพื่อเตรียมข้อมูลทำ SAR	- งานแผนงาน โรงเรียน - งานประกันคุณภาพการศึกษา
ธันวาคม	- นำเสนอผลงาน - จัดทำ SAR	งานประกันคุณภาพการศึกษา

#### 4. A (Action)

- รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และสาธารณชน
- ประเมินแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีความทันสมัยต่อไป

# ภาคผนวก



## ภาคผนวก ก

ผู้ประเมินกำหนดเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )

ระดับมากที่สุด 4.51-5.00

ระดับมาก 3.51-4.50

ระดับปานกลาง 2.51-3.50

ระดับน้อย 1.51-2.50

ระดับน้อยที่สุด 1.00-1.50

การบรรลุวัตถุประสงค์ ผู้ประเมินกำหนดให้ต้องผ่านเกณฑ์ระดับมาก (3.51-5.00) ขึ้นไป

ตารางค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอุทัย							
ปี 2561-2564 โรงเรียนอุทัย อำเภออุทัย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา							
จากความคิดเห็นของครู โรงเรียนอุทัยจำนวน							
36 คน							
ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ค่าเฉลี่ย
		5(มากที่สุด)	4(มาก)	3(ปานกลาง)	2(น้อย)	1(น้อยที่สุด)	
1	คณะครู บุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วม ในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา	18	18				4.50
2	การวิเคราะห์องค์การด้วยเทคนิค Swot Analysis ดำเนินการด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์และคุณภาพ เชื่อถือได้	13	22	1			4.33
3	การกำหนดวิสัยทัศน์ ชัดเจน ท้าทาย และมีความทันสมัย	14	19	3			2.36
4	การกำหนด พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ของโรงเรียน	14	22				4.39
5	การนำแผนพัฒนาสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ ได้ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ โรงเรียน	17	19				4.47
6	แผนพัฒนาสถานศึกษามีความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี	14	21	1			4.36
7	สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตามประเมินผล การนำแผนพัฒนาสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ	18	17	1			4.47
8	โครงการที่กำหนดในแผนพัฒนาสถานศึกษา ดำเนินการ ได้ครบทุก โครงการ	12	20	4			4.22
9	ทรัพยากรบริหาร บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์และการบริหารจัดการ เหมาะสมกับโครงการที่กำหนดในแผนพัฒนาสถานศึกษา	12	23	1			2.64
10	โครงการในแผนพัฒนาสถานศึกษา ตอบสนองวิสัยทัศน์ของ โรงเรียน	14	19	3			4.03
11	ความเหมาะสมของจำนวน โครงการที่กำหนดในแผนพัฒนาสถานศึกษา	12	21	3			2.58
12	ความพึงพอใจของผู้มีส่วน ได้ส่วนเสีย ต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	13	18	5			4.36
ค่าเฉลี่ยรวม						3.89	

ตารางค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครู เกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอุทัย			
ปี 2561-2564 โรงเรียนอุทัย อำเภออุทัย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา			
ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจที่ผู้ออกแบบประเมินกำหนดของแต่ละรายการที่สอบถาม			
ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 มีระดับการปฏิบัติที่ดีที่สุด และค่าพึงพอใจมากที่สุด			
3.51 - 4.50 มีระดับการปฏิบัติน้อย และค่าพึงพอใจมาก			
2.51 - 3.50 มีระดับการปฏิบัติปานกลาง และค่าพึงพอใจปานกลาง			
1.51 - 2.50 มีระดับการปฏิบัติมาก และค่าความพึงพอใจน้อย			
1.00 - 1.50 มีระดับการปฏิบัติมาก และค่าความพึงพอใจน้อยมาก			
ข้อที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ยความคิดเห็น	
		ครู / ความพึงพอใจ	
<b>ด้านที่ 1 กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา</b>			
1	คณะครู บุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา	4.50	มาก
2	การวิเคราะห์ หอ้จกักรด้วยเทคนิค Swot Analysis ดำเนินการด้วยข้อมูลเชิงประมาณ และคุณภาพ เชื่อถือได้	4.33	มาก
3	การกำหนดวิสัยทัศน์ ชัดเจน ท้าทาย และมีความทันสมัย	2.36	น้อย
4	การกำหนด พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ของโรงเรียน	4.39	มาก
5	การนำแผนพัฒนาสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ ได้ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน	4.47	มาก
<b>ด้านที่ 2 ผลสำเร็จของแผนพัฒนาสถานศึกษา เมื่อนำไปสู่การ ปฏิบัติ</b>			
6	แผนพัฒนาสถานศึกษา มีความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี	4.36	มาก
7	สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตามประเมินผล การนำแผนพัฒนาสถานศึกษา ไปสู่การปฏิบัติ	4.47	มาก
8	โครงการที่กำหนดในแผนพัฒนาสถานศึกษา ดำเนินการได้ครบทุกโครงการ	4.22	มาก
9	ทรัพยากรบริหาร บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และการบริการจัดการ เหมาะสมกับโครงการที่กำหนดในแผนพัฒนาสถานศึกษา	2.64	น้อย
10	โครงการในแผนพัฒนาสถานศึกษา ตอบสนองวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	4.03	มาก
11	ความเหมาะสมของจำนวน โครงการที่กำหนดในแผนพัฒนาสถานศึกษา	2.58	น้อย
12	ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4.36	มาก
ผลรวมค่าเฉลี่ยความคิดเห็น / ความพึงพอใจ		3.89	มาก
		ลงชื่อ	ผู้สรุป
		( นายพงศธร อมตเวทิน )	

## ภาคผนวก ข



คำสั่งโรงเรียนอุทัย  
ที่ ๐๘๐/ ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ด้วยโรงเรียนอุทัย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา กำหนดจัดการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ  
การจัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียน ในวันอังคารที่ ๒๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ตั้งแต่เวลา ๐๘.๐๐ - ๑๖.๓๐  
น. ณ ห้องโสตทัศนศึกษาโรงเรียนอุทัย เพื่อเป็นการพัฒนางานของโรงเรียนทั้งด้านการเรียนการสอนและ  
งานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๕ วรรค ๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ(ฉบับที่ ๓) พ.ศ.  
๒๕๕๓ มาตรา ๓๔(๒) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ระเบียบข้าราชการครู  
และบุคลากรทางการศึกษา(ฉบับที่ ๒) และพระราชบัญญัติบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ฉะนั้นการอบรมพัฒนาของครูจึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุงพัฒนาเพื่อให้ทันเหตุการณ์ปัจจุบัน  
และการพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อเข้าสู่ระบบประกันคุณภาพการศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การจัดอบรมในครั้งนี้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุจุดประสงค์ จึงแต่งตั้ง  
คณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายภาณุวัฒน์ เขียวนาค	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางผาสุข สุดเดมิย์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๓. นายฉัฐวรรณ์ จันทร์พิภพ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. นางสุมิตรา สาดแสงจันทร์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕. นายชลพงษ์ ทองอุดม	ครู คศ.๒	กรรมการ
๖. นายจรัญ กริปักษ์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๗. นางสาวสุวิภา กาญจนโชติ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. นายเกรียงไกร สำเร็จ	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

ให้คำปรึกษา ควบคุม ดูแล และอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานของคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ตลอดจน

แก้ปัญหา วินิจฉัยและสั่งการ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

## ๒. คณะกรรมการชุดที่ ๑ (กลุ่มวิเคราะห์) ประกอบด้วย

๑. นายพงศธร อมตเวทิน                      ครู กศ.๒
๒. นางสาวฉัตรสุดา บุญชู                      ครูผู้ช่วย
๓. นางสาวสุภาพร หงส์สร้อย                      ครู กศ.๑

## มีหน้าที่

๑. เก็บรวบรวมข้อมูล จัดทำรูปเล่ม สรุปผลการอบรม
๒. งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายและบันทึกการวางแผนปฏิบัติงาน
๓. คณะกรรมการชุดที่ ๒ (กลุ่มวิเคราะห์สภาพภายนอก) มี ๔ กลุ่ม ประกอบด้วย (กลุ่ม ๑ - กลุ่ม ๔)
  - กลุ่มที่ ๑

- |                           |                        |
|---------------------------|------------------------|
| ๑. นางผาสุข สุดเดมิย์     | รองผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๒. นางสมศรี อ่อนลมุล      | ครู กศ.๓               |
| ๓. นางสาวชลญา แจ็กสูงเนิน | ครูผู้ช่วย             |
| ๔. นายรัฐชัย ดิถุคคุ้ม    | ครูผู้ช่วย             |
| ๕. นายจารุเดช ศรีเดช      | ครูผู้ช่วย             |

## กลุ่มที่ ๒

- |                              |                        |
|------------------------------|------------------------|
| ๑. นายฉัฐวรธรณ์ จันทร์พิภพ   | รองผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๒. นายสรายุทธ์ หอมชู         | ครู กศ.๓               |
| ๓. นางนงคราญ ลาภอารมณ์       | ครู กศ.๓               |
| ๔. นางสาวชนัญชิตา สวนแก้วมณี | ครูผู้ช่วย             |
| ๕. นางสาวสุนิษา เต้ที        | ครูผู้ช่วย             |

## กลุ่มที่ ๓

- |                            |            |
|----------------------------|------------|
| ๑. นางสุมิตรา สาดแสงจันทร์ | ครู กศ.๒   |
| ๒. นางรวรสานิลพัฒน์        | ครู กศ.๓   |
| ๓. นายเอกวิทย์ นันทศรี     | ครู กศ.๑   |
| ๔. นางสาวอภิญา ระหารไทย    | ครู กศ.๑   |
| ๕. นางสาวปิโยรส ศรีเดช     | ครูผู้ช่วย |

## กลุ่มที่ ๔

- |                      |          |
|----------------------|----------|
| ๑. นายชลพงษ์ ทองอุดม | ครู กศ.๒ |
|----------------------|----------|

- |                            |          |
|----------------------------|----------|
| ๒. นายสมชาย ทองคำ          | ครู กศ.๓ |
| ๓. นางสาวสุลาวัลย์ อุ่นอาจ | ครู กศ.๑ |
| ๔. นางสาวพรรณทิพา มุลมวล   | ครู กศ.๑ |

๔. คณะกรรมการชุดที่ ๓ (กลุ่มวิเคราะห์สภาพภายใน) มี ๖ กลุ่ม ประกอบด้วย (กลุ่มที่ ๕ - กลุ่มที่

๑๐)

กลุ่มที่ ๕

- |                                    |          |
|------------------------------------|----------|
| ๑. นายจรัญ กรีปักษ์                | ครู กศ.๒ |
| ๒. นางวรรณภา ศิริยุทธ์             | ครู กศ.๓ |
| ๓. นางจุฑารัตน์ หอมชู              | ครู กศ.๓ |
| ๔. นางสาวกฤตย์ฐมณานันท์ เจริญเชื้อ | ครู กศ.๒ |

กลุ่มที่ ๖

- |                           |          |
|---------------------------|----------|
| ๑. นางสาวสุวิภา กาญจนโชติ | ครู กศ.๑ |
| ๒. นายชินกร เมลิตทอง      | ครู กศ.๓ |
| ๓. นางสาวธนภัทร สืบสาย    | ครู กศ.๒ |
| ๔. นางสาวมนชยา จิตตริงาม  | ครู กศ.๑ |

กลุ่มที่ ๗

- |                         |            |
|-------------------------|------------|
| ๑. นายเกรียงไกร สำเรียง | ครู กศ.๑   |
| ๒. นายวิรัตน์ กิจสมพงษ์ | ครู กศ.3   |
| ๓. นางพนิดา ศรีนวล      | ครู กศ.๒   |
| ๔. นางอรทัย สุพร        | ครู กศ.๑   |
| ๕. นายบูรจิตต์ คีคว่อง  | ครูผู้ช่วย |

กลุ่มที่ ๘

- |                           |          |
|---------------------------|----------|
| ๑. นายจิตรกร คีวงษา       | ครู กศ.๒ |
| ๒. นางนุชนาฏ มณีวงษ์      | ครู กศ.๓ |
| ๓. นางสาวนันทิยา เกาะแก้ว | ครู กศ.๑ |
| ๔. นายภาคภูมิ พึ่งเพ็ง    | ครู กศ.๑ |

กลุ่มที่ ๙

- |                             |          |
|-----------------------------|----------|
| ๑. นางวรรณรัตน์ ศรีศิลป์    | ครู กศ.๓ |
| ๒. นางอำภา โพธิ์สัณฑ์       | ครู กศ.๓ |
| ๓. นางสาวพัชชานันท์ โภษณงค์ | ครู กศ.๒ |
| ๔. นายธวัชชัย ตรีสรู        | ครู กศ.๑ |

กลุ่มที่ ๑๐

๑. นางสาวสุวรรณ อรรถจินดา	ครู คศ.๒
๒. นางสาวสาวิณี หวะสุวรรณ	ครู คศ.๑
๓. นายนที กรณีย์	ครู คศ.๑
๔. นางสาวกรกนก ศรีวิวัฒน์	ครูผู้ช่วย

#### มีหน้าที่

๑. เข้ารับการอบรมตามกำหนดการ โดยพร้อมเพรียงกัน
๒. แต่ละกลุ่มให้เตรียมคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก อย่างน้อยกลุ่มละ ๑ เครื่อง
๓. งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายและบันทึกการวางแผนปฏิบัติงาน

#### ๕. คณะกรรมการฝ่ายจัดเตรียมเอกสารการอบรม / รับลงทะเบียน

๑. นายพงศธร อมตเวทิน	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนันทิยา เกาะแก้ว	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓. นางสาวสาวิณี หวะสุวรรณ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาวสุนิษา เต้ที	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวนัตรสุดา บุญชู	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

#### มีหน้าที่

๑. รับลงทะเบียนผู้เข้ารับการอบรม จัดทำเอกสารคู่มือในการอบรม/เอกสารที่เกี่ยวข้องในการอบรม
๒. งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายและบันทึกการวางแผนปฏิบัติงาน

#### ๖. คณะกรรมการฝ่ายจัดสถานที่

๑. นางวรวสา นิลพัฒน์	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุวรรณ อรรถจินดา	ครู คศ.๒	รองประธานกรรมการ
๓. นายพงศธร อมตเวทิน	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔. นางสาวชนัญชิตา สอนแก้วมณี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวสุลาวัลย์ อ้นอาจ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาวมนชยา จิตตรีงาม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗. นายนที กรณีย์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. นายไพฑูรย์ แก้ววิไล	ลูกจ้างประจำ	กรรมการ
๑๐. นายเอกวิทย์ นันทศรี	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

#### มีหน้าที่

๑. จัดสถานที่ในการอบรม

๒. งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายและบันทึกการวางแผนปฏิบัติงาน

๗. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน อาหารและเครื่องดื่ม

๑. นางผาสุข สุดเดมิย์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสมศรี อ่อนลมุล	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นางพนิดา ศรีนวล	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔. นางสาวนันทิยา เกาะแก้ว	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวคณญา แจ็กสูงเนิน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางสาวกรกนก ศรีวิวัฒน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางสาวชนกพร ลอยสนั่น	ครูธุรการ	กรรมการ
๘. นางเพลินพิศ สำเรียง	เจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี	กรรมการ
๙. นางนงคราญ ลาภอารมณี	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. สนับสนุน อำนวยความสะดวกในการจัดทำโครงการ

๒. จัดอาหารว่าง ๒ มื้อ อาหารกลางวัน ๑ มื้อ สำหรับผู้เข้ารับการอบรม

๓. งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายและบันทึกการวางแผนปฏิบัติงาน

๘. คณะกรรมการฝ่ายโสตทัศนอุปกรณ์

๑. นายพงษ์ธร อมตเวทิน	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
๒. นายเอกวิทย์ นันทศรี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓. นายบูรจิตต์ คีคว่อง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดเตรียมติดตั้งเครื่องเสียงและอุปกรณ์ต่าง ๆ โปรเจกเตอร์ และคอมพิวเตอร์ ให้พร้อมใช้ในการอบรม ณ ห้องโสตทัศนศึกษา

๒. งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายและบันทึกการวางแผนปฏิบัติงาน

๙. คณะกรรมการฝ่ายบันทึกภาพ

๑. นายภาคภูมิ พึ่งเพ็ง	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพรรณทิพา มุลมวด	ครู คศ.๑	กรรมการ

๓. นายณัฐชัย ดิคุคคุ้ม ครูผู้ช่วย กรรมการและเลขานุการ  
มีหน้าที่

๑. บันทึกภาพในระหว่างการอบรม
๒. งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายและบันทึกการวางแผนปฏิบัติงาน

#### ๑๐. ฝ่ายพิธีกร

นางสาวอภิญญา ระหารไทย ครู คศ.๑  
มีหน้าที่ ดำเนินการตามลำดับของการอบรม ในวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๔

#### ๑๑. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำเกียรติบัตร

- |                             |            |                            |
|-----------------------------|------------|----------------------------|
| ๑. นางนุชนาฏ มณีวงษ์        | ครู คศ.๓   | ประธานกรรมการ              |
| ๒. นางสาวพัชชานันท์ โภษฆงค์ | ครู คศ.๒   | รองประธานกรรมการ           |
| ๓. นางสาวสุนิษา เต้ที       | ครูผู้ช่วย | กรรมการ                    |
| ๔. นายจรรุเดช ประภาศรี      | ครูผู้ช่วย | กรรมการ                    |
| ๕. นางสาวปิโยรส ศรีเดช      | ครูผู้ช่วย | กรรมการ                    |
| ๖. นางสาวฉัตรสุดา บุญชู     | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๗. นายบูรจิตรต์ คิว่อง      | ครูผู้ช่วย | ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. จัดทำเกียรติบัตร ประเมินผลความพึงพอใจผู้เข้ารับการอบรม สรุป และวิเคราะห์ข้อมูล
๒. งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายและบันทึกการวางแผนปฏิบัติงาน

ทั้งนี้ ให้คณะครูที่ได้รับการแต่งตั้งประชุมปรึกษาหารือวางแผนในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ พฤศจิกายน พ.ศ ๒๕๖๔



(นายภาณุวัฒน์ เขียวนาค)  
ผู้อำนวยการ โรงเรียนอุทัย



## ภาคผนวก ค

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอุทัย  
ครั้งที่ 3 / 2565

วันอังคาร ที่ 17 พฤษภาคม 2565 เวลา 10.00 น.

ณ ห้องโสตทัศนศึกษา โรงเรียนอุทัย

\*\*\*\*\*

## ผู้มาประชุม

1. นายบุญเชิด ตรีฉาวงษ์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. นายจรัญ กรีปักษ์	ผู้แทนครู
3. นายทศพร บุญจิตรากุล	ผู้แทนองค์กรชุมชน
4. นายอรรถพร บุญจิตรากุล	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
5. พระเดชา สิริปัญญา	ผู้แทนพระภิกษุ
6. พระครูพิศาลอุทัยสาร	ผู้แทนพระภิกษุ
7. นางเพชรดา สนั่นชาญ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
8. นางสาวเนา บำรุงกิจ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
9. นางลัดดา จุลปานนท์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
10. นายภาณุวัฒน์ เขียวนาค	กรรมการและเลขานุการ
11. นายเกรียงไกร สำเร็จ	ผู้เข้าร่วมประชุม
12. นายฉัฐวรธรณ์ จันทร์พิภพ	ผู้เข้าร่วมประชุม
13. นายภาคภูมิ พึ่งเพ็ง	ผู้เข้าร่วมประชุม
14. นายปวิศ บุญจิตรากุล	ผู้เข้าร่วมประชุม
15. นางสุมิตรา สาดแสงจันทร์	ผู้เข้าร่วมประชุม

เริ่มประชุมเวลา 10.00 น. นายภาณุวัฒน์ เขียวนาค ผู้อำนวยการโรงเรียนอุทัย ตำแหน่งกรรมการและเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกล่าวต้อนรับ จากนั้นนายบุญเชิด ตรีฉาวงษ์ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอุทัย กล่าวเปิดการประชุม

### ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งเพื่อทราบ

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษากล่าวขอบคุณคณะกรรมการ ครูและบุคลากรในกลุ่มไลน์กรรมการสถานศึกษาที่เข้าร่วมประชุม

มติที่ประชุม รับทราบ

### ระเบียบวาระที่ 2 รับรองรายงานการประชุมครั้งแล้ว วันที่ 1 เมษายน 2565

ที่ประชุมมีมติรับรอง

### ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

3.1 การรับรางวัลประธานคณะกรรมการสถานศึกษาดีเด่นให้ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอุทัย จากสมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย ประจำปี 2564 ขอแสดงความยินดี นายบุญเชิด ตรีนาวงษ์ ได้รับรางวัลดังกล่าวลำดับที่ 106 เปลี่ยนรับรางวัลเป็นวันที่ 27 พฤษภาคม 2565 ณ โรงแรมเอเชีย ศูนย์การค้าเซ็นทรัลพลาซ่า จังหวัดปทุมธานี สมาคมได้เรียนเชิญ นางสาวตรี นุช เทียนทอง รมว.ศึกษานิเทศก์ มอบโล่บุคคลดีเด่น ขอเชิญคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมฯ ร่วมแสดง

ความยินดีด้วย



**ประกาศสมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย**  
เรื่อง ประกาศผลการพิจารณาคัดเลือก ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น  
กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น กรรมการและเลขานุการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔

\*\*\*\*\*

ด้วย สมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย ได้พิจารณาคัดเลือกประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น กรรมการและเลขานุการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔ เพื่อรับโล่เชิดชูเกียรติและประกาศเกียรติคุณบัตร จึงขอประกาศผลการพิจารณาคัดเลือกประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น กรรมการและเลขานุการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔ ดังนี้

**ประเภท ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น**

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	โรงเรียน	จังหวัด
๑.	นายจรัส บัวเกตุ	โรงเรียนพนมเบญจา	กระบี่
๒.	นายประทีป นวลวิจิตร	โรงเรียนเมืองกระบี่	กระบี่
๓.	นายประเสริฐ บุญเรือง	โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย	กรุงเทพมหานคร
๔.	นายสถาพร วงศ์กิตติการ	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์	กรุงเทพมหานคร
๕.	นายสุขุมา ชยานนท์	โรงเรียนสุขุมนวพันธอุปถัมภ์	กรุงเทพมหานคร
๖.	นางสาวอรุณี นาคหัตถ์	โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย	กรุงเทพมหานคร
๗.	นายโรจนะ กฤษเจริญ	โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย	กรุงเทพมหานคร
๘.	ศาสตราจารย์ ดร.พิเชษฐ ลิ้มสุวรรณ	โรงเรียนมัธยมวัดมกุฎกษัตริย์	กรุงเทพมหานคร
๙.	นายอรุณ ศรีว่องไว	โรงเรียนวัดประดู่ในทรงธรรม	กรุงเทพมหานคร
๑๐.	นายประเสริฐ ผุดผ่อง	โรงเรียนสุวรรณพลับพลาพิทยาคม	กรุงเทพมหานคร
๑๑.	รศ.ดร.พินิติ รัตนานุกุล	โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี	กรุงเทพมหานคร
๑๒.	พลเรือเอก เชษฐา ใจเปี่ยม	โรงเรียนสตรีวัดระฆัง	กรุงเทพมหานคร
๑๓.	ดร.จ่านงค์ แจ่มจันทร์วงษ์	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้าฯ กุญชร	กรุงเทพมหานคร
๑๔.	นายสนธิ แยมเกษร	โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี	กรุงเทพมหานคร
๑๕.	นายบัญญัติ สอนดี	โรงเรียนวัดสังฆราชา	กรุงเทพมหานคร
๑๖.	นายสมใจ สัตบุศย์	โรงเรียนประชานิเวศน์	กรุงเทพมหานคร
๑๗.	นายสมชาย ธนกุลสมาลัย	โรงเรียนวัดสิตาราม	กรุงเทพมหานคร

ส.อ.ส.ท.



๘๗.	นายบุญธรรม ทองไผ่	โรงเรียนชุมชนวัดบางไผ่	นนทบุรี
๘๘.	นางพรชชล บุญคง	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี	นนทบุรี
๘๙.	นายสัมฤทธิ์ ดั่งโสน	โรงเรียนไทรน้อย	นนทบุรี
๙๐.	นายสมรรถ วาหลง	โรงเรียนเวียงสุวรรณวิทยาคม	นราธิวาส
๙๑.	นายบุญธรรม ลวีราช	โรงเรียนภูทอกวิทยา	บึงกาฬ
๙๒.	นายมานะ อักษรณรงค์	โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์	บุรีรัมย์
๙๓.	นายมานิตย์ กนกศิลป์	โรงเรียนกนกศิลป์พิทยาคม	บุรีรัมย์
๙๔.	ค.ต.สมเกียรติ บุญมาบุญ	โรงเรียนร่มเกล้า บุรีรัมย์	บุรีรัมย์
๙๕.	นายชาติ ศรีตะวัน	โรงเรียนตมใหญ่พิทยาคม	บุรีรัมย์
๙๖.	นายสุพจน์ สิ้นสูงศ์วัฒน์	โรงเรียนนาโพธิ์พิทยาคม	บุรีรัมย์
๙๗.	นายอนุสรณ์ สนศรี	โรงเรียนพลับพลายชัยพิทยาคม	บุรีรัมย์
๙๘.	นายสุรศักดิ์ สังกรแก้ว	โรงเรียนชุมชนบึงบา	ปทุมธานี
๙๙.	นายประสงค์ สุบรรณพงษ์	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปทุมธานี	ปทุมธานี
๑๐๐.	นายวุฒินันท์ อยู่คง	โรงเรียนบ้านวังยาว	ประจวบคีรีขันธ์
๑๐๑.	นายบรรจง สิงทพ	โรงเรียนประจันตราษฎ์บำรุง	ปราจีนบุรี
๑๐๒.	นายขอมะ ดาแม	โรงเรียนบ้านตะโล๊ะไกรทอง	ปัตตานี
๑๐๓.	นายการิยา เจ๊ะเต๊ะ	โรงเรียนวังกะพ้อพิทยาคม	ปัตตานี
๑๐๔.	นายอดิศักดิ์ พันธุ์เจริญวรกุล	โรงเรียนวังน้อย (พนมยงค์วิทยา)	พระนครศรีอยุธยา
๑๐๕.	นายธนภัทร เดชเจริญ	โรงเรียนปากกระรอกพิทยา	พระนครศรีอยุธยา
๑๐๖.	นายบุญเชิด ตรีณาวงษ์	โรงเรียนอุทัย	พระนครศรีอยุธยา
๑๐๗.	นายพงษ์ศักดิ์ สุวรรณภักดี	โรงเรียนอุบลรัตน์ราชกัญญาราชวิทยาลัย พัทลุง	พัทลุง
๑๐๘.	นายล้อม อำพรหม	โรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา	พิษณุโลก
๑๐๙.	นายสนอง หนูนิล	โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม	พิษณุโลก
๑๑๐.	นายประพันธ์ เหลืองทองนารา	โรงเรียนพรหมพิรามวิทยา	พิษณุโลก
๑๑๑.	นายกมลสิทธิ์ วาจากิจรุ่งเรือง	โรงเรียนบ้านขอนแก่นโพธิ์	เพชรบูรณ์
๑๑๒.	นายสิริชัย จันทร์พัชรินทร์	โรงเรียนหนองไผ่	เพชรบูรณ์
๑๑๓.	นายสุทธิพงษ์ เอี่ยมอ่อง	โรงเรียนชัยสมบูรณ์วิทยา	เพชรบูรณ์
๑๑๔.	นางศานิต ชาติกรณ์	โรงเรียนบึงสามพันวิทยา	เพชรบูรณ์
๑๑๕.	นายอุบลศักดิ์ ชิตสร้อย	โรงเรียนสูงเม่นขุนูปถัมภ์	แพร่
๑๑๖.	นางสมใจ คงคุณากร	โรงเรียนวัดศรีสุนทร	ภูเก็ต
๑๑๗.	นายสมนึก จริตงาม	โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ภูเก็ต	ภูเก็ต
๑๑๘.	นายวิชัย จิตสว่าง	โรงเรียนห้องสอนศึกษา ในพระอุปถัมภ์ฯ	แม่ฮ่องสอน
๑๑๙.	นายสมศักดิ์ เศรษฐ์	โรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย	ร้อยเอ็ด
๑๒๐.	นายสุนทร กระจำงประทีป	โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๐๘ (บ้านสำนักทอง)	ระยอง
๑๒๑.	นายทวีสิทธิ์ อิศรเดช	โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ระยอง	ระยอง



๒๗๕.	นางจิราพร ธรรมเจริญ	โรงเรียนเก่าขามวิทยา	อุบลราชธานี
๒๗๖.	นายทรงยุทธ ดำทอง	โรงเรียนวารินชำราบ	อุบลราชธานี
๒๗๗.	นายสุรศักดิ์ สดวาร์	โรงเรียนเชียงแก้วพิทยาคม	อุบลราชธานี
๒๗๘.	นายศักดิ์ชัย นวลฉวี	โรงเรียนพะลานวิทยาคม	อุบลราชธานี
๒๗๙.	ว่าที่ร้อยตรีสมควร กงเงิน	โรงเรียนโคมประดิษฐ์วิทยา	อุบลราชธานี
๒๘๐.	นางจิรกานต์ สุขสร	โรงเรียนหนองบ่อสามัคคีวิทยา	อุบลราชธานี
๒๘๑.	นายภูวดล ไชยชนะ	โรงเรียน๖๐พรรษาวิทยาคมอุบลราชธานี	อุบลราชธานี
๒๘๒.	นายอุทัย จันทะเวช	โรงเรียนห้วยชะยุ่งวิทยา	อุบลราชธานี
๒๘๓.	นายสุริศาสตร์ กุลรัมย์	โรงเรียนอุบลราชธานีศรีวนาลัย	อุบลราชธานี
๒๘๔.	นายสุรชัย โสภภาพรม	โรงเรียนนาจะหลวย	อุบลราชธานี
๒๘๕.	นายชวัลชัย สิงห์ธีร์	โรงเรียนบ้านทรายทอง	อุบลราชธานี

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายปรีชา จิตรสิงห์)

นายกสภามคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย



QR Code แกะไขข้อมูลที่ผิดพลาด

\*หมายเหตุ\* กรุณาตรวจสอบรายชื่อบุคคลและโรงเรียนให้ถูกต้อง

ส.อ.ส.พ.

3.2 ตามที่ สพม.พระนครศรีอยุธยา การนิเทศบูรณาการ โรงเรียนอุทัย เมื่อวันที่ 28 มีนาคม 2565 ผอ. สพม.พระนครศรีอยุธยา และคณะกรรมการ ได้ให้โรงเรียนอุทัย แบ่งปันโปรแกรมงานสารบรรณ อิเล็กทรอนิกส์ที่โรงเรียนอุทัยเขียน โปรแกรมใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 ตั้งแต่สถานการณ์ไวรัสโควิด – 19 จนถึงปัจจุบัน ให้โรงเรียนใน สพม.พระนครศรีอยุธยาใช้ฟรี โรงเรียนได้อบรมครูธุรการ และผู้บริหาร

สถาน โรงเรียนแล้ว ตั้งแต่วันที่ 6 พฤษภาคม 2565 ทุกโรงเรียนที่เข้ารับการอบรมสามารถใช้โปรแกรมงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ได้

3.3 วันนี้โรงเรียนเปิดเรียนปีการศึกษา 2565 วันแรกเปิดเรียนตามปกติ เรียน On Site 100% ใช้มาตรการ 6-6-7 ตามกรมอนามัย และตาม สพฐ. กำหนด ซึ่งโรงเรียนก็ได้มีการเฝ้าระวังเป็นอย่างดี หากมีนักเรียนที่ติดเชื้อโควิด 19 ก็จะทำให้หยุดเรียนทันที

#### มติที่ประชุม รับทราบ

#### ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเพื่อทราบและพิจารณา

##### 4.1 การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอุทัย

ตามที่โรงเรียนอุทัย ได้ประเมินการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) ผลการประเมินเห็นควรให้ปรับหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนอุทัยให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อมและความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของนักเรียนให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การยกระดับคุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐ ในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนั้นเพื่อให้หลักสูตรโรงเรียนอุทัยมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชน สังคม และสภาพแวดล้อมของท้องถิ่น โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามที่หลักสูตรกำหนดไว้โรงเรียนอุทัยจึงได้ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา 2565 ได้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและสาระท้องถิ่นโรงเรียนอุทัย เมื่อวันที่ 13 พฤษภาคม 2565

4.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2565 ตั้งแต่มีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด 19 ตั้งแต่ปี 2563 ถึงปัจจุบัน โรงเรียนอุทัยได้ดำเนินการปรับการจัดการเรียนการสอนเป็น 2 ระบบ คือระบบ On-site และ Online ประกอบด้วย ซึ่งระบบ On-site ใช้วิธีการสลับวันมาเรียนโดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ตอน ส่วน Online คือใช้สำหรับนักเรียนที่ไม่ได้มาเรียน On-site จากการสลับวันมาเรียน รวมถึงผู้ปกครองที่กังวลว่านักเรียนจะเกิดความเสี่ยง โรงเรียนก็อนุญาตให้เรียน Online อยู่ที่บ้านได้

4.3 รายงานการปรับปรุงอาคารหอประชุม / อาคารสถานที่ ในช่วงปิดภาคเรียนที่ผ่านมา ได้ให้การโรงทาสีตึกกาญจนาภิเษก และในตอนนี้ก็ยังได้ปรับปรุงบริเวณหอประชุมโดยเตรียมปรับปรุงฝ้าและระบบไฟ

4.4 ขออนุมัติใช้งบประมาณตามโครงการตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2565 ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการ ตามรายละเอียด

## ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากรประจำปีงบประมาณ 2565

(ณ วันที่ 17 พฤษภาคม 2565)

### 1. งบประมาณที่ได้จากการจัดสรรปีการศึกษา 2565 (งบประมาณ 65/1, 65/2)

การจัดสรรเงินอุดหนุนรายหัว ประจำปีงบประมาณ 2565					
โรงเรียนอุทัย อำเภออุทัย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา					
ชั้น	จำนวน	เงินอุดหนุน	จำนวนเงิน	รายจ่ายประจำ	คงเหลือ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	185	3,500.00	647,500.00		
มัธยมศึกษาปีที่ 2	198	3,500.00	693,000.00		
มัธยมศึกษาปีที่ 3	183	3,500.00	640,500.00		
มัธยมศึกษาปีที่ 4	105	3,800.00	399,000.00		
มัธยมศึกษาปีที่ 5	114	3,800.00	433,200.00		
มัธยมศึกษาปีที่ 6	106	3,800.00	402,800.00		
<b>รวม</b>	<b>891</b>	<b>-</b>	<b>3,216,000.00</b>	<b>1,714,200.00</b>	<b>1,501,800.00</b>

### 2. รายจ่ายประจำ

รายการ	ต่อเดือน	1 ปี (12 เดือน)	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
น้ำมัน	6,000.00	72,000.00	กลุ่มบริหาร งบประมาณ	841,200.00
ไฟฟ้า	55,000.00	660,000.00		
โทรศัพท์	500.00	6,000.00		
ประปา	300.00	3,600.00		
ไปรษณีย์	300.00	3,600.00		
อินเทอร์เน็ต	8,000.00	96,000.00		
ปรับซ่อมรถยนต์		30,000.00	กลุ่มบริหาร งบประมาณ	75,000.00
ปรับซ่อมวัสดุกลาง		30,000.00		
ประกันรถ		15,000.00		
วัสดุกลาง		300,000.00	กลุ่มวิชาการ	300,000.00
อบรมสัมมนา		40,000.00	กลุ่มบุคคล	298,000.00
อบรมครู		30,000.00		
แม่บ้าน	9,000	108,000.00		
คนขับรถ	10,000	120,000.00		

อาคารสถานที่		200,000.00	กลุ่มฯทั่วไป	200,000.00
รวม		1,714,200.00		1,714,200.00

3. เหลือเงินที่ใช้ในการจัดสรร (1.-2.) 1,452,600.00 บาท

การจัดสรรใช้เกณฑ์ 60 : 30 : 10				
			รายจ่ายประจำ	รวม
บริหารวิชาการ	60%	901,080.00	300,000.00	1,201,080.00
บริหารบุคคล	30%	47,255.00	70,000.00	
กิจการนักเรียน	450,540.00	67,255.00		
บริหารงบประมาณ		72,255.00		
บริหารทั่วไป		214,575.00	200,000.00	414,575.00
สำรองจ่าย	10%	150,180.00		
รวม	100%	1,452,600.00	570,000.00	

4. การบริหารเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 (งบประมาณ 65/1, 65/2)



เงินพัฒนาผู้เรียน65					
<b>หมวดค่าเล่าเรียน ต่อปี</b>					
มัธยมศึกษาตอนต้น	3,500.00	บาท	566	คน	1,981,000.00
มัธยมศึกษาตอนปลาย	3,800.00	บาท	325	คน	1,235,000.00
					3,216,000.00
<b>ค่าหนังสือเรียน ต่อปี</b>					
มัธยมศึกษาปีที่ 1	739.20	บาท	185	คน	136,752.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	564.80	บาท	198	คน	111,830.40
มัธยมศึกษาปีที่ 3	560.00	บาท	183	คน	102,480.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	1160.80	บาท	105	คน	121,884.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	805.60	บาท	114	คน	91,838.40
มัธยมศึกษาปีที่ 6	763.20	บาท	106	คน	80,899.20
			891		645,684.00
<b>อุปกรณ์การเรียน ต่อปี</b>					
มัธยมศึกษาตอนต้น	210.00	บาท	566	คน	118,860.00
มัธยมศึกษาตอนปลาย	230.00	บาท	325	คน	74,750.00
					193,610.00
<b>เครื่องแบบนักเรียน ต่อปี</b>					
มัธยมศึกษาตอนต้น	450.00	บาท	566	คน	254,700.00
มัธยมศึกษาตอนปลาย	500.00	บาท	325	คน	162,500.00
					417,200.00
<b>พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ต่อภาคเรียน</b>					
มัธยมศึกษาตอนต้น	440.00	บาท	185	คน	81,400.00
	440.00	บาท	198	คน	87,120.00
	440.00	บาท	183	คน	80,520.00
มัธยมศึกษาตอนปลาย	475.00	บาท	105	คน	49,875.00
	475.00	บาท	114	คน	54,150.00
	475.00	บาท	106	คน	50,350.00
					403,415.00

4.1 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น นักเรียน 566 คน คนละ 880 บาท ต่อปี รวมเป็นเงิน 498,080.

บาท

กิจกรรม	คนละ	งบประมาณ	ภาคการศึกษา	
			1/65	2/65
1. เข้าค่ายลูกเสือ	350	198,100.00	-	ก.พ.66
2. ทักษะศึกษา	250	141,500.00	-	ก.พ.66
3. ICT (ค่าอินเทอร์เน็ต)	120	67,920.00	ทุกเดือน	ทุกเดือน
4. วิชาการ (ค่ายวิชาการ) และทีวี O - NET	160	90,560.00	ทั้งปี	ทั้งปี
<b>รวม</b>	<b>880</b>	<b>498,080.00</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

## 4.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย นักเรียน 325 คน คนละ 950 บาท ต่อปี รวมเป็นเงิน 308,750

บาท

กิจกรรม	คนละ	งบประมาณ	ภาคการศึกษา 1/65	ภาคการศึกษา 2/65
1. เข้าย้ายคุณธรรม	360	117,00.00	กรกฎาคม 2565	
2. ทักษะศึกษา	260	84,500.00	ส.ค.- ต.ค 2565	
3. ICT (ค่าอินเทอร์เน็ต)	120	39,000.00	ทุกเดือน	ทุกเดือน
4. วิชาการ - จัดนิทรรศการ - เสริมธุรกิจพอเพียง	210	68,250.00	ทั้งปี	ทั้งปี
รวม	950	308,750 .00	-	-

งบประมาณที่ได้จากการจัดสรรปีการศึกษา 2565 ของฝ่ายบริหารงานวิชาการ 1,986,180.00 บาท

	กลุ่มบริหารงานวิชาการ	เงินอุดหนุน	เงินพัฒนาฯ	เงินอื่นๆ
1	โครงการ พัฒนากลุ่มบริหารงานวิชาการ	201,020		
	งานวางแผนงานวิชาการ	5,000		
	งานจัดการเรียนการสอน	30,000		
	งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	10,000		
	งานทะเบียนวัดผล	49,180		
	งานวิจัยและ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3,000		
	งานแนะแนว	30,000		
	งานระบบประกันคุณภาพ	3,000		
	งานพัฒนาและ ใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา	65,840		
	งานส่งเสริม ประสานและ สนับสนุนงานวิชาการ	5,000		
2	โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	10,000	100,000	
3	โครงการพัฒนาทักษะ กระบวนการคิดเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพความจำ		50,000	
4	โครงการ เดินตามรอยพ่อสุวิทย์วีดิทัศน์ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	50,000		
5	โครงการ ลูกอู๋ห้วยไผ่อาสา	14,500		
6	โครงการ อุทัยพัฒนานำพาสุอาเซียน	25,000		
7	โครงการ โครงการส่งเสริมวัสดุกลาง	300,000		
8	โครงการ กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านตามรอยสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา			40,000
9	โครงการ ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารีสร้างคนดี		185,500	
10	โครงการ พัฒนาและ ใช้สื่อเทคโนโลยีการศึกษา (ICT)	20,000		96,000
11	โครงการ พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย	46,000		
12	โครงการ พัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์	50,000	45,000	
13	โครงการ พัฒนาส่งเสริมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	83,000	35,000	
14	โครงการ พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	45,000		
15	โครงการ พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	42,000	35,000	297,000
16	โครงการ พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	82,000		
17	โครงการ การจัดการเรียนการสอนวิชาชีพโดยวิทยากรท้องถิ่น	9,000		
18	โครงการ พัฒนาส่งเสริมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	70,000		
19	โครงการ พัฒนาการเรียนการสอนสุขศึกษาและ พลศึกษา	53,160		
20	โครงการ พัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรมชุมนุม	2,000		
21	โครงการ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	-		
22	โครงการ พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่โรงเรียนมาตรฐานสากล	-		

งบประมาณที่ได้จากการจัดสรรปีการศึกษา 2565 ของฝ่ายบริหารงานงบประมาณ 1,786,455.00 บาท

	กลุ่มบริหารงานงบประมาณ	เงินอุดหนุน	เงินพัฒนาฯ	เงินอื่นๆ
1	โครงการ พัฒนากลุ่มงานบริหารงบประมาณ	72,255		
	งานการเงินและบัญชี	30,000		
	งานพัสดุ	30,000		
	งานแผนปฏิบัติการ	7,000		
	งานธนาคารโรงเรียน	5,255		
2	โครงการ บริหารงานสาธารณูปโภค	916,200		
	เช่าเพลิงเครื่องยนต์	72,000		
	ไฟฟ้า	660,000		
	ประปา	3,600		
	โทรศัพท์	6,000		
	ไปรษณีย์	3,600		
	ปรับซ่อมรถยนต์	30,000		
	ปรับซ่อมวัสดุกลาง	30,000		
	พร.รถยนต์	15,000		
	ค่าเช่าเครื่องถ่ายเอกสาร	12,000		
	อินเทอร์เน็ต	84,000		

รายจ่ายประจำ			
รายการ	ต่อเดือน	1 ปี	หมายเหตุ
น้ำมัน	6,000.00	72,000.00	งบประมาณ
ไฟฟ้า	55,000.00	660,000.00	งบประมาณ
โทรศัพท์	500.00	6,000.00	งบประมาณ
ประปา	300.00	3,600.00	งบประมาณ
ไปรษณีย์	300.00	3,600.00	งบประมาณ
อินเทอร์เน็ต	8,000.00	96,000.00	งบประมาณ
ปรับซ่อมรถยนต์	30,000.00	30,000.00	งบประมาณ
ปรับซ่อมวัสดุกลาง	30,000.00	30,000.00	งบประมาณ
ประกันรถ	15,000.00	15,000.00	งบประมาณ
อบรมสัมมนา	40,000.00	40,000.00	บุคลากร
อบรมครู	30,000.00	30,000.00	บุคลากร
แม่บ้าน	9,000.00	108,000.00	งบประมาณ
คนขับรถ	10,000.00	120,000.00	งบประมาณ
อาคารสถานที่		200,000.00	บริหารทั่วไป
วัสดุกลาง		300,000.00	วิชาการ
<b>รวม</b>		<b>1,714,200.00</b>	

งบประมาณที่ได้จากการจัดสรรปีการศึกษา 2565 ของฝ่ายบริหารงานบุคคล 345,255.00 บาท

	กลุ่มบริหารงานบุคคล	เงินอุดหนุน	เงินพัฒนาฯ	เงินอื่นๆ
1	โครงการ พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน	70,000		
	อบรม ประชุม สัมมนา (ผู้บริหาร)	40,000		
	อบรม ประชุม สัมมนา (ครู)	30,000		
	จัดจ้างลูกจ้างชั่วคราว และ สรรหาบุคลากร	228,000		
	ให้เพียงพอและตรงตามความจำเป็น			
2	โครงการ พัฒนากลุ่มบริหารงานบุคคล	47,255		
	จัดซื้อวัสดุจัดทำเอกสาร บุคลากรในโรงเรียนวัดสดุสำนักงาน	25,000		
	ปรับปรุงส่งเสริมงานส่งเสริมและระบบงาน	15,000		
	จัดระบบการทำทะเบียนประวัติบุคลากร	5,000		
	สร้างขวัญกำลังใจให้บุคลากร	2,255		

งบประมาณที่ได้จากการจัดสรรปีการศึกษา 2565 ของฝ่ายบริหารทั่วไป 414,575.00 บาท

	กลุ่มบริหารงานบริหารทั่วไป	เงินอุดหนุน	เงินพัฒนาฯ	เงินอื่นๆ
1	โครงการ บริหารงานทั่วไป	414,575		
	งานพัฒนาศักยภาพองค์กรและมาตรฐานการปฏิบัติงาน	1,000		
	งานสารบรรณ	23,000		
	งานดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	200,000		
	งานพัฒนาระบบการประชาสัมพันธ์ในสถานการณ์โควิด 19	40,000		
	งานบริการชุมชนและสาธารณะ (สัมพันธ์ชุมชน)	13,575		
	งานโภชนาการร้านค้า โรงอาหารและน้ำดื่ม	35,000		
	งานส่งเสริมสุขภาพอนามัยโรงเรียน	40,000		
	งานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	1,000		
	งานสมาคมผู้ปกครอง ครูและศิษย์เก่าโรงเรียนนุทย	1,000		
	งานพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานการณ์โควิด 19	5,000		
	งานใส่ตลับตลับศึกษา	55,000		

งบประมาณที่ได้จากการจัดสรรปีการศึกษา 2565 ของฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน 281,655.00 บาท

	กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	เงินอุดหนุน	เงินพัฒนาฯ	เงินอื่นๆ
1	โครงการ พัฒนากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	67,255		
	กิจกรรมโครงการหลักป้ายประชาสัมพันธ์	10,000		
	กิจกรรมมอบตัวนักเรียน (3 ครั้ง)	3,000		
	กิจกรรมลูกศิษย์อุทัย	1,000		
	วันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.10	2,000		
	แห่เทียน	2,000		
	วันแม่แห่งชาติ	10,000		
	วันปีใหม่	2,000		
	งานส่งเสริมประชาธิปไตย	8,000		
	กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	4,000		
	กิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพผู้เรียน (To Be Number One)	7,000		
	งานสวัสดิภาพนักเรียน	4,000		
	กิจกรรมจัดซื้อวัสดุสำนักงาน	9,255		
2	โครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	5,000		
3	โครงการ ทัศนศึกษา หาดความรู้นอกห้องเรียน		214,400.00	

มติที่ประชุม เห็นชอบ

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ

ไม่มี

กำหนดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอุทัย จะแจ้งให้ทราบในโอกาสต่อไป เลิกประชุมเวลา ๑๒.๐๐ น.

ลงชื่อ.....ผู้จัดบันทึกและพิมพ์รายงานการประชุม  
(นายภาคภูมิ พึ่งเพ็ง)

ลงชื่อ.....ผู้รับรองการประชุม  
(นายภาณุวัฒน์ เขียวนาค)